

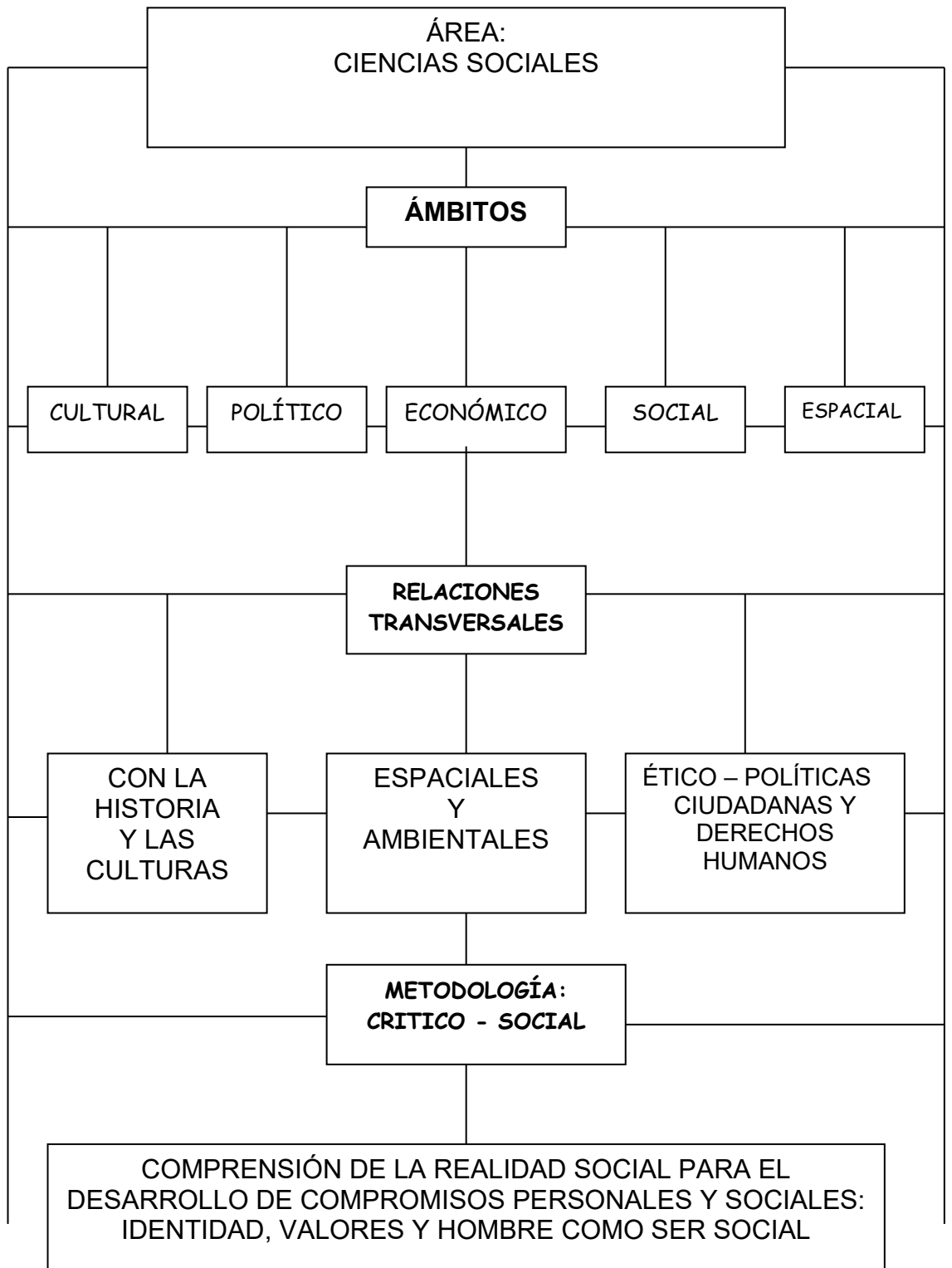
PLAN DE ESTUDIOS

ÁREA
CIENCIAS SOCIALES

GÓMEZ AGUILAR LIGIA: Grado: Primero
HERNÁNDEZ RAQUEJO MARÍA: Grado: Primero
VALERO GONZÁLEZ JOHANA CAROLINA: Grado: Primero
BELLON HEREDIA GLORIA ISADORA: Grado: Primero
MARITZA HELENA DIAZ: Grado: Segundo
CAMARGO SALAS ANA CELIA: Grado: Segundo
CUBILLOS PADILLA ELSY: Grado: Segundo
MORALES SERRANO LIGIA: Grados: Tercero
SORAIDA VARGAS: Grados: Tercero y cuarto
PINEDA EVELIO: Grados: Cuarto
GUZMÁN BELTRÁN MARTHA ROCÍO: Grados: Quinto
BURBANO DUQUE MAURICIO: Grados: Sexto
NIVIA NOVOA XIMENA ANDREA: Grados: Séptimo
QUIMBAYO JORGE ALBEIRO: Grados: Octavo
VILLALBA ZARTA NATIVIDAD: Grados: Noveno, Décimo y Undécimo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA
SAN SEBASTIÁN DE MARIQUITA
2026

1. ESTRUCTURA



2. JUSTIFICACIÓN

La educación es un proceso de carácter social e individual, debe promover el desarrollo integral y pleno de las potencialidades de los educandos inmersos en una comunidad y en una región.

Por eso se justifica desde las CIENCIAS SOCIALES, construir y cultivar una visión de las posibilidades y las oportunidades del desarrollo humano, social y personal del educando al asumir la cotidianidad, la espacio temporalidad y la cultura en que se desenvuelve, como eje central de la acción educativa, desde el manejo de las relaciones con la historia y las culturas, el espacio, el ambiente, la ética, la política, la competencia ciudadana y los derechos humanos.

Lo que le permitirá al estudiante asumir un papel protagónico en la comunidad en que se encuentra al trascender las fronteras de la escuela, al lograr integrar el conocimiento escolar y extra escolar; de esta forma se logra la reconstrucción del ideario de la identidad nacional a partir de la aprehensión y apropiación de los valores del entorno local y regional que permitirá una visión del contexto cultural universal.

El desarrollo alcanzado por estas Ciencias evidencia la contribución de cada una de las diferentes disciplinas para una mejor comprensión de la realidad social; gracias a la articulación interdisciplinaria y a partir de sus diversos métodos, podemos obtener una visión de conjunto que enriquece nuestro conocimiento de la realidad en que vivimos.

Este nuevo diseño del currículo de esta área busca recoger y plasmar en la educación el espíritu general del desarrollo de las ciencias y facilitar la asimilación y aplicación de las teorías y métodos desarrollados.

También es necesario tener en cuenta en este plan de estudios, los resultados, los aportes y los avances de las investigaciones sociales adelantadas en los últimos años en nuestro país y en otras regiones, para poder llegar a un conocimiento más profundo de la realidad social.

Así mismo, en los últimos años se ha tomado conciencia de la importancia que tiene la participación activa del educando en los procesos de aprendizaje y de reflexión sobre la realidad que los rodea.

Todo esto, exige no sólo un cambio de metodología, sino sobre todo una concepción nueva de la programación de las Ciencias Sociales, que trae como consecuencia una nueva organización de los conceptos básicos que permite relacionarlos y articularlos coherentemente.

3. FUNDAMENTACIÓN

Con la Ley general de Educación, el magisterio colombiano ganó un espacio para construir la autonomía curricular. De esta manera los docentes, la institución y la comunidad en general adquieren la responsabilidad de elaborar un currículo que satisfaga las necesidades de las regiones y de las comunidades locales en que se hayan inmersas, sin desconocer en ningún momento que dichas regiones y comunidades pertenecen al país y al mundo y que por lo tanto, no podemos desconocer los acontecimientos y adelantos logrados en otras realidades y dimensiones, por otra parte, el mundo cada vez tiende más hacia la globalización.

El Plan de Estudios, también se fundamenta en el Decreto 230 que establece los parámetros de su estructuración; así, como los estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales, que se constituyen en los criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender los educandos y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de “saber” y “saber hacer”.

Dentro de la programación de las Ciencias Sociales, se tendrán en cuenta cinco ámbitos: cultura, política, economía, sociedad y físico, para el desarrollo de los diversos ejes temáticos que serán trabajados desde las relaciones con la historia y las culturas, el espacio, el ambiente, la ética, la política, la ciudadanía y los derechos humanos, enmarcadas dentro del enfoque metodológico crítico social y la transversalidad.

Debido al estado de crisis que ha traído el proceso de modernización del país, ocasionando la ruptura entre viejas y nuevas estructuras materiales, espirituales, valores, paradigmas y actitudes frente al mundo y sus relaciones; la educación como elemento fundamental en el proceso de modernización no escapa al estado de crisis generalizado que ha llevado a establecer un divorcio entre la escuela y la vida, formando así personas heterónomas, acríticas e intolerantes, por lo anterior se hace indispensable el establecimiento de esta metodología que contribuirá a superar esta crisis.

4. PROBLEMÁTICA

La crisis de la educación se ha caracterizado por la ausencia de sentido histórico y compromiso social del Estado y los docentes frente a las políticas y programas que se sucedieron durante décadas al vaivén de las administraciones.

El cambio de esa situación se hizo evidente con la Constitución de 1991, que se constituyó en la primera Carta Magna que se refiere a la educación con extensión, aunque no siempre con acierto. También estableció un nuevo punto de partida donde la legislación del servicio educativo le corresponde al Congreso y no al Ejecutivo, lo que permitió la Ley General de Educación, consagrando la autonomía y entregando la responsabilidad a las comunidades educativas la elaboración del currículo, aunque el Ministerio de Educación Nacional estableció a partir del año 2003 los llamados Estándares Básicos para las áreas de educación básica y media.

En la crisis de la enseñanza de las Ciencias Sociales, también ha influido en gran medida el docente que al carecer de fundamentación teórica y epistemológica acorde con los nuevos paradigmas, se ve abocado a utilizar la narración anecdótica y la memorización exhaustiva como métodos de enseñanza, obteniendo como resultado que el educando acabe por no darle importancia al estudio de estas áreas, lo que ha servido para que tradicionalmente estas ciencias y especialmente las Ciencias Sociales, se tomen como un pasado muerto, como un requisito social y académico que hay que aprender de memoria, o como área que no tiene importancia pero que hay que tolerar dentro de un programa de estudios.

A esta problemática se agrega la deficiente formación disciplinaria y la falta de compromiso del docente con la Ley y la profesión, lo que ha impedido abordar la construcción comprensiva del conocimiento social, recogiendo los nuevos paradigmas epistemológicos de estas ciencias que precisamente hacen énfasis en la cotidianidad, la cultura, el diálogo de saberes y la interdisciplinariedad.

En el ámbito de los estudiantes se hacen evidentes algunas dificultades que obstaculizan el proceso de formación integral, tales como:

- Dificultades de lectura y escritura, muchos de los educandos presentan serias deficiencias en lectura y escritura, lo que dificulta el aprendizaje haciéndolo más lento.
- Desmotivación por la lectura, la mayoría de los educandos no tienen una disciplina lectora y es evidente que en esta área es imprescindible la lectura de textos para el logro de la comprensión de contenidos.
- Escasa comprensión y análisis de textos, un gran número de estudiantes no ha desarrollado habilidades para comprender y analizar textos, dificultando

en alto grado la interpretación, argumentación y proposición de alternativas de solución a la interpretación y crítica de la realidad social.

- Crisis de valores, un buen porcentaje de educando manifiesta el incumplimiento de valores como el respeto, tolerancia, sinceridad, autoestima, identidad y responsabilidad, entre otros. Esta crisis de valores se refleja en la desmotivación generalizada para el aprendizaje, la superación y el deseo de saber.
- Pasividad, esta se manifiesta en la escasa participación de los estudiantes en clase y en las actividades extra-clase, lo que acrecienta la dificultad para que el estudiante sea parte activa del proceso de aprendizaje y en últimas se convierta en un receptor y repetidor de conocimientos.

5. PROPÓSITOS GENERALES DEL ÁREA

- ✓ Dar una mirada al individuo en la sociedad y a su relación con el medio ambiente a lo largo del tiempo, teniendo en cuenta las diferentes disciplinas que hacen parte de las Ciencias Sociales.
- ✓ Asumir las formas como proceden los científicos sociales para buscar conocimientos, comprender la naturaleza cambiante y relativa de los puntos de vista que los sustentan, y entender que son susceptibles de ser interpretados y controvertidos.
- ✓ Asumir los compromisos personales y sociales que los educandos adquieren a medida que avanzan en el aprendizaje, la comprensión y la apropiación de las Ciencias Sociales.
- ✓ Generar una actitud favorable hacia las Ciencias Sociales y estimular el interés por su estudio.
- ✓ Desarrollar una sólida comprensión de los conceptos, procesos y estrategias básicas de las Ciencias Sociales y facilitar la interpretación de la realidad social.
- ✓ Desarrollar las competencias necesarias para conocer e interpretar el pasado, comprender el presente como producto de ese pasado y establecer estrategias para mejorar el futuro, en los campos social, económico y político.
- ✓ Suministrar el lenguaje y conceptualización apropiados que les permita a los educandos comunicar de manera más eficaz sus ideas y experiencias con sus demás congéneres.
- ✓ Estimular el uso de la creatividad para expresar e interpretar las diferentes formas de convivencia social.
- ✓ Motivar a los estudiantes para lograr un nivel de excelencia correspondiente a su etapa de desarrollo.
- ✓ Formar integralmente desde la implementación de un plan de estudios que contiene y pone en práctica la transversalidad, teniendo en cuenta la sexualidad, la formación ciudadana, la protección al medio ambiente y los derechos humanos.

6. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA

Si se tienen en cuenta que los diversos temas y problemas de las Ciencias Sociales, están enraizados en la experiencia cotidiana de la persona, es decir, en su historia, su cultura y su medio social, es comprensible que el desarrollo científico de estos temas aportará cada vez más a la comprensión de su pertenencia y a la búsqueda de alternativas hacia una sociedad más humana.

De lo dicho anteriormente se desprenden los siguientes objetivos generales de las Ciencias Sociales:

- ✓ Un primer objetivo es hacer consciente al estudiante de su medio social, cultural, ambiental, económico, histórico, político, entre otros, de tal forma que él vaya conociendo las interrelaciones de ese medio y la manera como éstas influyen en su comportamiento individual y su acción social.

Sin embargo, es necesario al mismo tiempo mostrar cómo la pertenencia pasada y presente es susceptible de ser transformada por las personas y grupos que interactúan en el medio natural y social al que pertenecen.

- ✓ En consecuencia un segundo objetivo es capacitar al educando para reflexionar responsablemente sobre su medio y su pertenencia. Reflexionar significa poder tomar distancia de todos aquellos condicionamientos analizados en el primer objetivo.
- ✓ Tomar distancia de la pertenencia conduce al logro del tercer objetivo, que es capacitar al estudiante para sugerir posibles y diversas alternativas de transformación con respecto al desarrollo histórico, social y cultural de la comunidad. Se buscará privilegiar como las mejores alternativas aquellas que más corresponden a las necesidades reales de la comunidad, aunque se contrapongan a intereses y necesidades individuales.
- ✓ El discernimiento entre actitudes y valores marcadamente individualistas y aquellos que corresponden más a la comunidad llevará a un cuarto objetivo: plantearse el problema fundamental de la acción en sociedad, es decir, la responsabilidad ética. Esta se inscribe en la condición de ser social del hombre. Si se reflexiona que el hombre como persona necesita de los demás para realizarse autónomamente en su contexto social e histórico, en la familia y en la comunidad, se descubre como principio fundamental de su acción la responsabilidad para con los demás. Esta responsabilidad propia de sus acciones como ser libre es la ética.

7. LOGROS GENERALES DEL ÁREA

- ✓ Desarrollar un conocimiento y un aprecio de sí mismo y de los otros, a través del respeto mutuo y de colocarse en la situación que viven los demás.
- ✓ Conocer, comprender y valorar el medio físico del entorno local y regional, proyectándolo a través del espacio, temporalidad y la cotidianidad, al conocimiento de las condiciones físicas de la región, el país y el mundo.
- ✓ Conocer el proceso de las estructuras políticas, económicas y socio culturales que inciden en el desarrollo local, regional, nacional e internacional para adquirir identidad al comprender y valorar la organización de la sociedad y contribuir a la transformación de la realidad social.
- ✓ Comprender la tradición cultural pasada y presente de las diversas regiones del país y de otras partes del mundo para desarrollar una conciencia sana de nacionalidad al tiempo que un aprecio por otras nacionalidades.
- ✓ Conocer y fomentar a través de los derechos humanos, los valores como principios fundamentales de toda persona para relacionarse con sus demás congéneres, permitiéndole entender y reflexionar sobre la problemática cotidiana de su entorno y contribuir en la formación de una sociedad pacífica y armoniosa.
- ✓ Entender la identidad colombiana como una unidad que congrega la diversidad de formas de ser que coexisten en el país; que tienen su origen tanto en las diferencias regionales como en la presencia simultánea de lo tradicional y lo moderno.
- ✓ Conocer la Constitución Política y la Democracia, su importancia y proyección en los diferentes aspectos de la vida cotidiana, para así tomar conciencia de los deberes y derechos que conducen a la participación en prácticas democráticas sanas.
- ✓ Incentivar el espíritu de la investigación al proceso cognoscitivo de la realidad nacional en sus aspectos natural, económico, político y social.
- ✓ Comprender la configuración del Estado moderno y las características del Estado Social de derecho, como marco institucional necesario para la realización de los derechos y garantías del ciudadano.
- ✓ Desarrollar la habilidad de recolectar información fiel y rigurosas de los hechos y de los textos a partir de la interacción con las personas y las cosas (entrevistas, observación directa, entre otras) y a partir de material escrito y audiovisual (libros, revistas, láminas, casetes, entre otros)

- ✓ Desarrollar habilidades de observación, catalogación, clasificación y comparación para más tarde, poder hipotetizar, generalizar, analizar problemas, proponer alternativas y predecir consecuencias.
- ✓ Conocer y practicar las Competencias Ciudadanas para aprender a vivir juntos, a trabajar en equipo y a identificar nuestras particularidades y diferencias en una permanente interacción con otros seres humanos.
- ✓ Dar las herramientas básicas para que los estudiantes puedan respetar, defender y promover los derechos fundamentales, su sexualidad y el medio ambiente, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que estos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros

7.1. DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

Los Derechos Básicos de Aprendizaje se entienden como la conjunción de unos conocimientos, habilidades y actitudes que otorgan un contexto cultural e histórico a quien aprende. Son estructurantes en tanto expresan las unidades básicas y fundamentales sobre las cuales se puede edificar el desarrollo futuro del individuo.

Los DBA se organizan guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC) propias del área. Su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados.

8. COMPETENCIAS GENERALES

Las competencias en sentido pleno, implican siempre un saber “qué” (significados, conceptos), un saber “cómo” (procedimientos, estrategias), un saber “por qué” (valores, sentidos) y un saber “para qué” (intereses, opciones, creencias). Desde esta caracterización genérica, podemos distinguir las siguientes competencias para el Área de Ciencias Sociales.

8.1 COMPETENCIAS COGNITIVAS

Están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social. Cultural y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.

8.2 COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES

Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.

8.3 COMPETENCIAS INTERPERSONALES O SOCIALIZADORAS

Entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, y reacciones, entre otros, - capacidad de descentración-. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.

8.4 COMPETENCIAS INTRAPERSONALES O VALORATIVAS

Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones.

8.5 COMPETENCIAS CIUDADANAS

Buscan ofrecer a los estudiantes las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva y justa, para que sean capaces de resolver problemas cotidianos; a la vez permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país o en otros países.

9. COMPONENTES DEL CURRÍCULO

Las Ciencias Sociales tienen como objeto el estudio de la humanidad en el escenario propio de su desarrollo: el contexto social. Sirven para comprender, interpretar y analizar todos los procesos sociales que han vivido las colectividades en el pasado y que viven en el presente, en un determinado espacio geográfico.

Su objeto o razón de ser también sirve para entender y valorar las diferentes formas de organización de los seres humanos y sus concepciones del mundo a través del tiempo. Promueven la iniciativa y la adopción de responsabilidades para actuar sobre la realidad social, es decir, contribuyen en el mejoramiento de nuestro desempeño como constructores de sociedad.

También incentivan el trabajo en grupo, que ayuda a la expresión y asimilación de conceptos nuevos para contribuir a la formación de procesos integrales de conocimientos en el aula y en el entorno.

9.1 SUJETO, SOCIEDAD CIVIL Y ESTADO

Este componente pretende incentivar la participación de todos los individuos en cada una de las instituciones de las cuales forma parte, como la familia, el barrio, el municipio, la institución educativa y el país.

Además, propende por la reflexión y la práctica que permite encauzar a los individuos y a la comunidad hacia la concientización y la construcción de valores democráticos. Esta formación debe gestarse en la institución como lo estipula y consagra la Constitución Política Nacional de Colombia, en su artículo 41, que ordena la enseñanza de la Carta Constitucional y la educación cívica en todas las instituciones educativas del país, además de fomentar las prácticas democráticas.

La importancia de la enseñanza de la democracia radica en que permite analizar la Constitución Política, promoviendo a su vez, la adopción de una cultura democrática y participativa, que se expresará de manera directa en el llamado gobierno escolar.

También este componente fundamenta las Competencias Ciudadanas desde el tipo de los conocimientos y los tres grandes grupos -Convivencia y Paz, Participación y responsabilidad democrática y Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias- al constituirse en el marco de la formación ciudadana para el respeto, la defensa y la promoción de los derechos humanos.

9.2 RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS

Este componente analiza, interpreta y comprende el acontecer humano en el tiempo y en el espacio desde diversas ópticas. Facilita la comprensión de los hechos y fenómenos del presente. Su estudio permite conocer diversos procesos por los que han pasado las sociedades en sus aspectos político, social, cultural, económico, religioso, jurídico e intelectual, entre otros.

Los conceptos, hechos y principios individuales y sociales facilitan la comprensión: del pasado y de las acciones de las personas a través del tiempo y de las costumbres y creencias de las sociedades de otras épocas que hicieron parte de grupos humanos y que en su acción lograron cambios que provocaron grandes acontecimientos.

A través de las diversas disciplinas sociales podemos conocer como se ha desarrollado el mundo, cuál ha sido el proceso de formación de los pueblos, cuál ha sido la razón de ser de las religiones y por qué el pensamiento y las ideas ocupan un papel importante en la humanidad.

9.3 EL ESPACIO Y SU RELACIÓN CON EL HOMBRE

Este componente localiza los hechos, explica las relaciones entre diversidad de medios naturales y grupos humanos y analiza la combinación de factores humanos y naturales en los paisajes.

Su objeto lo constituye el espacio geográfico, en el cual intervienen diversos elementos y fenómenos que tienen interdependencia con los hechos humanos. Además, como de este componente hacen parte diversas disciplinas dinámicas, nos permite adquirir conocimientos de otros pueblos, conocer los recursos de los países y comprender sus ventajas y problemas a través del análisis de elementos como el clima, el relieve, la hidrografía y los recursos naturales.

9.4 RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS. CIUDADANAS, DERECHOS HUMANOS Y LA SEXUALIDAD

Este componente estudia y analiza las relaciones ético-políticas, ciudadanas, los derechos humanos y comprensión de la sexualidad que han caracterizado las sociedades a través de la historia, para que a partir de este conocimiento se trascienda en la formación integral del individuo y se eduque para contribuir en los procesos de convivencia, tolerancia, respeto, responsabilidad y paz que requiere la sociedad colombiana y el mundo en general.

9.5 CÁTEDRA DE SAN SEBASTIÁN DE MARIQUITA (Creada mediante Decreto Municipal de mayo 5 de 1999)

A San Sebastián de Mariquita se le considera actualmente como uno de los municipios tolimenses sin consolidar su autonomía como ente territorial, identificado por la ausencia de un reconocimiento y la carencia del liderazgo suficiente para manejar con autonomía las nuevas políticas sociales, económicas y culturales que demanda las actuales estructuras del Estado colombiano.

Por esta razón es necesario establecer elementos que conduzcan a la sensibilización de las nuevas generaciones, a la adquisición de un sentido de pertenencia y de responsabilidad para con el municipio y así se reconozca su pasado, sus posibilidades y alternativas de gobernabilidad, mantenimiento, autosuficiencia y desarrollo como ente territorial que goza de todas las prerrogativas descentralizadoras adoptadas en la Constitución Política de 1991.

9.6 LA CONVIVENCIA COMO COMPROMISO PERSONAL CON EL ENTORNO Y LA SOCIEDAD

Este componente busca generar en los alumnos actitudes que favorezcan la práctica de una sana y armónica convivencia sustentada en el respeto de los derechos humanos y su sexualidad

Así, formar para una convivencia comprometida con la persona, el entorno y la sociedad, se constituye hoy en un desafío que convoca a toda la sociedad; por ello el hogar y la institución educativa son lugares privilegiados para desarrollar esta tarea, porque allí el ejercicio de convivir con los demás se pone en práctica todos los días.

Implementar en el área este componente, contribuirá en la formación de ciudadanos comprometidos, respetuosos de la diferencia y defensores del bien común, seguros de sí mismos y confiados en los otros, capaces de analizar y aportar en procesos colectivos.

10. METODOLOGÍA

El área utiliza el enfoque metodológico CRÍTICO SOCIAL desde la transversalidad, donde el estudiante es protagonista del aprendizaje y el profesor facilitador de éste, para lo cual diseña y aplica estrategias partiendo de los intereses reales de la comunidad y del desarrollo psicofisiológico del estudiante, permitiendo relacionar la teoría con la práctica y los conocimientos con la vida cotidiana.

Este enfoque metodológico concibe las Ciencias Sociales, como ciencias de la comprensión cuyo carácter hermenéutico constituye la base de la investigación de las relaciones establecidas por el hombre en su situación histórica y de las construcciones teóricas elaboradas en torno a ellas.

Por lo tanto, son ciencias de la discusión, ya que la interpretación que realizan sobre los contextos sociales, se desarrolla a través de la confrontación argumentada de los saberes, lo que supone un proceso argumentativo y propositivo que le permite al hombre participar en la construcción de la sociedad.

Además, este enfoque propicia el establecimiento de relaciones horizontales y transversales, la participación directa del estudiante en el proceso educativo, la formación en valores fundamentales para la convivencia generando procesos de identidad y pertenencia cultural para así propender por la transformación de la realidad social en que se desenvuelve el educando y lograr así, su formación integral.

11. RECURSOS

Los Lineamientos Curriculares para el área de Ciencias Sociales y Constitución Política y Democracia, Estándares básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas, Orientaciones para la educación en Tránsito y Seguridad Vial, Fundamentación teórica y metodológica en Proyectos transversales, Ley General de Educación, Decretos 1860 y 230 y demás documentos legales que se constituyen en soporte para la educación.

Por otra parte, también los siguientes elementos se constituyen en recursos básicos para el área: Textos de Ciencias Sociales, de Historia y Geografía, Atlas, mapas temáticos, mapas mudos, globos terráqueos, videos, enciclopedias multimedia y periódicos, entre otros.

12. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

La evaluación tal como lo establece el Decreto 1290 del 16 de abril de 2009, será continua, integral, cualitativa y tendrá como finalidades:

- ✓ Determinar la obtención de los logros
- ✓ Definir el avance en la adquisición de conocimientos
- ✓ Afianzar valores y actitudes
- ✓ Desarrollar capacidades y habilidades
- ✓ Identificar características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje
- ✓ Identificar limitaciones o dificultades para consolidar los logros del proceso formativo
- ✓ Ofrecer oportunidades para aprender del acierto, del error y en general de la experiencia
- ✓ Proporcionar al docente información para reorientar o consolidar las prácticas pedagógicas

Para el logro de todo lo anterior, en el área se utilizarán los siguientes medios de evaluación:

- Uso de pruebas que permitan preferentemente la consulta de textos, notas y otros recursos con el fin de afianzar la comprensión, análisis, discusión crítica y en general de apropiación de conceptos, dentro de estas pruebas se incluye una evaluación global al finalizar cada período. Todo esto con el objetivo de capacitar al estudiante en el manejo de las competencias: INTERPRETATIVA (comprender), ARGUMENTATIVA (explicar o fundamentar) y PROPOSITIVA (plantear opciones o alternativas, cabe anotar que esto no significa evaluar la opinión personal ya que la validez de la solución planteada depende de la posibilidad de interpretar o argumentar el problema). Lo anterior significa establecer en las pruebas posibilidades de diálogo e interacción con los problemas fundamentales de las disciplinas sociales, ya que el estudiante puede participar de la reconstrucción y la creación del saber producido en ellas.

De este modo, el enfoque evaluativo de estas disciplinas busca privilegiar una concepción de las Ciencias Sociales, que concibe su saber como parte de un proceso de construcción permanente mediado por contextos sociales y culturales específicos. Se considera por esta razón, que los estudios sobre los acontecimientos históricos, sobre la tierra, el medio ambiente, el espacio urbano, las teorías sociales y culturales, entre otras, no posean formulaciones definitivas y por ello no se trata de repetir sus verdades sino e interactuar con ellas en un ejercicio de reflexión y reconstrucción.

- Mediante apreciaciones cuantitativas hechas como resultado de la observación, diálogo o entrevista abierta y formuladas con la participación del propio estudiante que permita la autoevaluación y con el grupo que permita la coevaluación, además, como la educación busca la formación integral de los individuos, este medio propicia la evaluación de los logros de convivencia social.
- Además, para el juicio valorativo se tendrá en cuenta: la participación, trabajos individuales, trabajos grupales en el aula, mesas redondas, consultas, exposiciones, elaboración de mapas y carteleras, presentación de cuadernos y carpetas de informes, manejo de guías, reflexiones individuales, análisis e interpretación de temáticas y presentación de trabajos creativos entre otros.

13. PLANES DE APOYO

Al finalizar cada periodo se realizarán las siguientes actividades:

- Para los educandos que han presentado dificultades en la obtención de los logros se les asignará un trabajo individual de consulta y profundización que deberá ser sustentado para así demostrar la superación de las deficiencias. Además, en cada período se aplican evaluaciones parciales que permitirán recuperar logros pendientes, observar los avances y determinar dificultades.
- Los estudiantes que han sobresalido en la obtención de los logros en algunos periodos pasarán a ser monitores de los alumnos que presentan dificultades y en otros adelantarán los logros que siguen en el plan de estudios y se presentarán a evaluación de los mismos cuando lo consideren conveniente.

14. SEMÁFORO

14.1 CIENCIAS SOCIALES: BÁSICA PRIMARIA.

G R A D O	COMPONENTES				
	SUJETO, SOCIEDAD CIVIL Y ESTADO	RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	EL ESPACIO Y SU RELACIÓN CON EL HOMBRE	RELACIONES TRANSVERSA LES ÉTICO- POLÍTICAS, CIUDADANAS - DERECHOS HUMANOS Y SEXUALIDAD	CÁTEDRA DE SAN SEBASTIÁN DE MARIQUITA
P R I M E R O	<ul style="list-style-type: none"> -Conceptos básicos para el manejo del logro. -Como soy. -La Familia. -La vivienda. -normas de seguridad para peatones. -grupos sociales. -Diversidad y respeto por las demás personas 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce diversos aspectos suyos y su cambio diferencias. -El hombre como ser social. -la familia como el grupo más importante de una comunidad. -Reconoce los factores que generan bienestar en la familia -Normas para evitar accidentes. -reconoce las organizaciones sociales que hay en su entorno. -Reconoce diversos aspectos de los diferentes grupos sociales 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus características físicas. -Identifica los integrantes de una familia. Describe las características físicas de la vivienda. -aprende normas para su seguridad vial. -Identifica los diferentes grupos sociales y a cuáles pertenece. -Aprende las diferentes normas de convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento: pertenezco a un género o a una raza. Identifica su familia como el grupo más importante de la sociedad. -Valora la importancia de las viviendas para las personas. -Construcción de acuerdos sobre reglas de convivencia. -Participa en las actividades de los grupos a los que pertenece. -Escucha y valora y respeta las opiniones de sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> -Origen del nombre del municipio. -Símbolos del municipio. -Himno de Mariquita.

G R A D O	COMPONENTES				
	SUJETO, SOCIEDAD CIVIL Y ESTADO	RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	EL ESPACIO Y SU RELACIÓN CON EL HOMBRE	RELACIONES TRANSVERSA LES ÉTICO- POLÍTICAS, CIUDADANAS -DERECHOS HUMANOS Y SEXUALIDAD	CÁTEDRA DE SAN SEBASTIÁN DE MARIQUITA
S E G U N D O	<ul style="list-style-type: none"> -Símbolos patrios. -Normas de convivencia. -El Consejo estudiantil. -La Constitución política: derechos y deberes. -Participación en prácticas democráticas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elementos de identidad local y regional. -Aportes culturales de la comunidad. -La historia de mi vida. -Estrategias para la solución pacífica de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Representaciones de la tierra. -El municipio. -La vereda y el corregimiento. - Actividades económicas del entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implicaciones de las diferencias y semejanzas - Los grupos y sus diversas características: etnia, edad, género, oficio, lugar de vivienda. -Tolerancia: descubro mis derechos y deberes frente a la sexualidad 	<ul style="list-style-type: none"> -Primeros pobladores del municipio. -Fundación de la población. - Importancia de los sitios históricos de la localidad.

G R A D O	COMPONENTES				
	SUJETO, SOCIEDAD CIVIL Y ESTADO	RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	EL ESPACIO Y SU RELACIÓN CON EL HOMBRE	RELACIONES TRANSVERSA LES ÉTICO- POLÍTICAS, CIUDADANAS - DERECHOS HUMANOS Y SEXUALIDAD	CÁTEDRA DE SAN SEBASTIÁN DE MARIQUITA
T E R C E R O	<ul style="list-style-type: none"> -Conceptos básicos para el manejo de la Constitución. -Importancia de la Constitución Política de 1991. -Partes de la Constitución. -El Manual de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Concepto de prehistoria e historia -Formas de medir el tiempo. -Diversidad étnica y cultural de Colombia. -Resguardos y territorios afrocolombianos. -Importancia de las normas de convivencia. -Señales y normas de tránsito 	<ul style="list-style-type: none"> -El sistema solar. -Accidentes geográficos . -Los recursos naturales. -El Clima. - Actividades económicas del departamento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conflictos cotidianos de la vida personal y familiar y social. - Conocimiento sobre familia, institución escolar y solución a los conflictos. -Reciprocidad: soy parte de una sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> -Mariquita y su importancia histórica. -Sitios turísticos de Mariquita. -Nombres históricos del Municipio

G R A D O	COMPONENTES				
	SUJETO, SOCIEDAD CIVIL Y ESTADO	RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	EL ESPACIO Y SU RELACIÓN CON EL HOMBRE	RELACIONES TRANSVERSA LES ÉTICO- POLÍTICAS, CIUDADANAS - DERECHOS HUMANOS Y SEXUALIDAD	CÁTEDRA DE SAN SEBASTIÁN DE MARIQUITA
C U R S O	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos básicos para interpretar la Constitución Política -La Democracia: ¿Cómo ejercerla? - El Estado colombiano. - La participación. -Participación en prácticas democráticas 	<ul style="list-style-type: none"> - Edades de la prehistoria. - Primeras organizaciones sociales, económicas, políticas y culturales. - Época indígena en América. - Época indígena en Colombia. -Grupos indígenas sobrevivientes 	<ul style="list-style-type: none"> -El territorio colombiano. - Sectores de la economía. - La tierra y los recursos naturales. - Organizaciones que resuelven las necesidades básicas. -La población colombiana 	<ul style="list-style-type: none"> -Participación toma de decisiones en el medio escolar, familiar y social. - Los mecanismos de participación estudiantil -Vida: cómo era, cómo soy y cómo seré. 	<ul style="list-style-type: none"> -Personajes importantes durante el descubrimiento. -Mariquita durante el descubrimiento y la conquista. -Acuerdos municipales sobre historia y cultura

G R A D O	COMPONENTES				
	SUJETO, SOCIEDAD CIVIL Y ESTADO	RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	EL ESPACIO Y SU RELACIÓN CON EL HOMBRE	RELACIONES TRANSVERSA LES ÉTICO- POLÍTICAS, CIUDADANAS -DERECHOS HUMANOS Y SEXUALIDAD	CÁTEDRA DE SAN SEBASTIÁN DE MARIQUITA
Q U I N T O	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos básicos de Constitución Política y Democracia - Participación en prácticas democráticas - El voto. - Derechos de los niños. - Instituciones que velan por el cumplimiento de los derechos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrimiento conquista y colonia en América Latina. - Fundación de ciudades. - Periodo colonial en Latinoamérica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regiones naturales: El paisaje colombiano: las regiones geográficas - Tipos de climas. - La economía nacional: actividades económicas 	<ul style="list-style-type: none"> - Exclusión o discriminación en la convivencia escolar. - Ternura: expresión de ternura o violencia entre La familia 	<ul style="list-style-type: none"> -Mariquita durante la colonia. -La expedición botánica -Personajes destacados durante la colonia - Reconocimiento de sitios históricos y turísticos.

14.2 CIENCIAS SOCIALES: BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA.

G R A D O	COMPONENTES				
	SUJETO, SOCIEDAD CIVIL Y ESTADO	RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	EL ESPACIO Y SU RELACIÓN CON EL HOMBRE	RELACIONES TRANSVERSA LES ÉTICO- POLÍTICAS, CIUDADANAS - DERECHOS HUMANOS Y SEXUALIDAD	CÁTEDRA DE SAN SEBASTIÁN DE MARIQUITA
S E X T O	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos básicos de C. P. y Democracia - Desarrollo Constitucional del país - Partes y manejo de la Constitución - Derechos fundamentales 	<ul style="list-style-type: none"> - Temporalidad - Origen del hombre y del mundo - Primeros seres humanos y formas de organización - Temporalidad - Civilizaciones antiguas de Europa, Asia y África (Egipto, India, China, Asia Menor, Grecia, Roma) precolombinas de América y Colombia) 	<ul style="list-style-type: none"> - Ciencias sociales y sus disciplinas - Geografía: objeto, división - Universo - Técnicas para elaborar mapas - La Tierra 	<ul style="list-style-type: none"> - Realidad familiar y escolar de los niñ@s - Identidad y cotidianidad en la familia y la escuela: árbol genealógico - Diálogo: mitos y realidades sobre la sexualidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Espacio geográfico local - Fundación de San Sebastián de Mariquita

G R A D O	COMPONENTES				
	SUJETO, SOCIEDAD CIVIL Y ESTADO	RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	EL ESPACIO Y SU RELACIÓN CON EL HOMBRE	RELACIONES TRANSVERSA LES ÉTICO- POLÍTICAS, CIUDADANAS - DERECHOS HUMANOS Y SEXUALIDAD	CÁTEDRA DE SAN SEBASTIÁN DE MARIQUITA
S É P T I M O	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos básicos de C. P. y Democracia - Concepto e importancia de la Democracia - Los Derechos Humanos, origen e importancia - Derechos de segunda generación: sociales económicos y culturales - Mecanismos de Participación: el Voto - Artículo 95 de la Constitución política y su aplicación 	<ul style="list-style-type: none"> - La Edad Media: alta y baja - Europa invadida y Feudal - Imperios Carolingio islámico y mongol - Desarrollo cultural de Europa en la Edad Media - El renacimiento - Edad moderna - Descubrimiento Conquista y colonización en América - Desarrollo científico, político e ideológico de Europa (S XVII) 	<ul style="list-style-type: none"> - El relieve quebrado y plano, las costas y la plataforma continental - Regiones geográficas de los continentes -El clima: elementos y factores. Zonas climáticas del planeta tierra: altas, medias y bajas -El ser humano y su influencia en el planeta 	<ul style="list-style-type: none"> - El poder y la autoridad en el entorno -Clases de poder y autoridad: familiar, local, regional y nacional - Cambio: replanteamiento de roles 	<ul style="list-style-type: none"> - Hechos y cultura de la localidad destacados durante la colonia - La expedición botánica y el movimiento comunero en la localidad

G R A D O	COMPONENTES				
	SUJETO, SOCIEDAD CIVIL Y ESTADO	RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	EL ESPACIO Y SU RELACIÓN CON EL HOMBRE	RELACIONES TRANSVERSAL ES ÉTICO- POLÍTICAS, CIUDADANAS - DERECHOS HUMANOS Y SEXUALIDAD	CÁTEDRA DE SAN SEBASTIÁN DE MARIQUITA
O C T A V O	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos básicos de C. P. y Democracia. - Tipos y niveles de participación ciudadana. - Derechos sociales, económicos y culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fuentes para la reconstrucción del siglo XIX. - Revoluciones burguesas (S. XVIII-XIX), contrarrevoluciones y revoluciones europeas. - Revolución industrial. Expansión del capitalismo y movimiento obrero. - La Europa de los nacionalismos e - imperialismo europeo. - Independencia de América. - América Latina en la primera mitad del siglo XIX. - Formación de la República y vida independiente 	<ul style="list-style-type: none"> - La astronomía - Generalidades del sistema solar. Representaciones terrestres. - Litosfera y fisiografía. - Demografía - El campo y la ciudad. - Distribución de la población en Colombia y diversidad cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conflictos o disgustos entre grupos: familiares y amigos - Manejo de dilemas como solución a conflictos entre grupos - Amor y sexo: ideología cultural sobre el amor y el sexo 	<ul style="list-style-type: none"> - Personajes destacados de la localidad durante la Colonia. - Economía local colonial.

G R A D O	COMPONENTES				
	SUJETO, SOCIEDAD CIVIL Y ESTADO	RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	EL ESPACIO Y SU RELACIÓN CON EL HOMBRE	RELACIONES TRANSVERSA LES ÉTICO- POLÍTICAS, CIUDADANAS - DERECHOS HUMANOS Y SEXUALIDAD	CÁTEDRA DE SAN SEBASTIÁN DE MARIQUITA
N O V E N O	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos básicos de Constitución Política. - Estado social de Derecho. - Derechos de tercer orden. - Mecanismos de Protección de los derechos colectivos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Radicalismo y Constitución de 1863. - Colonización de fronteras. - Regeneración y Constitución 1886 - Guerra de los Mil días. - América latina, segunda mitad siglo XIX. - Imperialismo y Primera Guerra Mundial. - Revolución Rusa. - Depresión de 1929. - Política exterior de Estados Unidos. - América latina hasta 1930. - Separación de Panamá. - Hegemonía conservadora en Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evolución del planeta Tierra. <p>Generalidades de Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geografía económica. - Recursos bióticos y abióticos. <p>Globalización y competitividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sectores de la producción. 	<ul style="list-style-type: none"> - Decisiones colectivas como iniciativas democráticas - Importancia del consenso en la democracia <p>Responsabilidad derechos y deberes sexuales</p>	<p>La localidad durante la República (S. XIX), hechos importantes .</p>

G R A D O	COMPONENTES				
	SUJETO, SOCIEDAD CIVIL Y ESTADO	RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	EL ESPACIO Y SU RELACIÓN CON EL HOMBRE	RELACIONES TRANSVERSA LES ÉTICO- POLÍTICAS, CIUDADANAS - DERECHOS HUMANOS Y SEXUALIDAD	CÁTEDRA DE SAN SEBASTIÁN DE MARIQUITA
D É C I M O	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos básicos de Constitución Política. - Estructura y elementos del Estado. - Organismos de Control. - Mecanismos de Protección. 	<ul style="list-style-type: none"> - Segunda Guerra Mundial y orden mundial. -Descolonización en Asia y África - Conflictos geopolíticos en Asia y África. - América Latina (1930-1950). - Colombia (1930-1974). República liberal, violencia, movimientos sociales, Frente nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> -Geopolítica I Organización geopolítica de los Estados. Relaciones internacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Resolución pacífica de conflictos: negociación, y mediación -Implicaciones posibles soluciones en conflictos nacionales e internacionales - Conciencia crítica: historia de la sexualidad y sexualidad en la historia 	<ul style="list-style-type: none"> - La localidad en las primeras décadas del siglo XX (economía, política y sociedad). - Cultura y cotidianidad .

G R A D O	COMPONENTES				
	SUJETO, SOCIEDAD CIVIL Y ESTADO	RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	EL ESPACIO Y SU RELACIÓN CON EL HOMBRE	RELACIONES TRANSAVERS ALES ÉTICO- POLÍTICAS, CIUDADANAS - DERECHOS HUMANOS Y SEXUALIDAD	CÁTEDRA DE SAN SEBASTIÁN DE MARIQUITA
U N D É C I M O	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos básicos de Constitución Política. - Estructura de la Constitución. - Los derechos humanos en la Constitución y en el país. - Evolución del Derecho Internacional Humanitario y normas fundamentales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Arqueología. - Civilizaciones antiguas (China, India, Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma). - Economía mundial (1950-2000). - El mundo desde 1989. - América Latina desde 1950.1990 - Integración latinoamericana. - Frente nacional. - Colombia desde 1974-1990. - Colombia en las décadas del 90 	<ul style="list-style-type: none"> Geopolítica II - Geografía de los conflictos. - Colombia en el conflicto internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Superación de la discriminación y respeto a la diversidad - Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias - Creatividad proyecto de vida: elección y conformación de pareja 	<ul style="list-style-type: none"> - La localidad en las últimas décadas del siglo XX. Problemática actual. - Formación de líderes.

15. LOGROS, NIVEL DE COMPETENCIA, E INDICADORES DE LOGRO POR GRADO

15.1 CIENCIAS SOCIALES - GRADO PRIMERO (1º) - 2025

LOGRO: Manejo de las nociones fundamentales de las Ciencias Sociales para relacionarlas con su experiencia cotidiana y valorar su entorno

NIVEL DE COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO
1. Identifica nociones elementales de las Ciencias Sociales que están cercanas a su experiencia cotidiana 2. conoce problemas sociales básicos que se presentan en la vida cotidiana	Identifica conceptos básicos y situaciones conflictivas de las Ciencias Sociales relacionándolas con su entorno
3. Identifica características básicas de un problema social 4. Reconoce conceptos elementales básicos de las Ciencias Sociales	Descubre elementos básicos de las Ciencias Sociales e identifica características de su entorno
5. Identifica en procesos sociales básicos jerarquía de valores, normas, roles para la solución del conflicto en la familia, en la casa y el barrio.	Integra procesos sociales básicos asumiendo una posición crítica frente a la jerarquización de valores, normas y roles sociales

COMPONENTE: RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)

- Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.
- Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que esos encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.
- Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo se explica y qué argumentos demuestran que las sociedades humanas a través del tiempo se hayan convertido en creadoras de saberes, ciencias, culturas e identidades, generando desarrollo y conflictos en su supervivencia y cómo valoraría la importancia de estos aportes?

ESTÁNDAR: Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional

EJES CURRICULARES:

6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos
7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)

EJES TEMÁTICOS:

1. ¿Cómo soy?
2. ¿Qué es una familia?. Proyecto transversal en competencias ciudadanas, derechos humanos y educación sexual

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS:

En el Saber:

- ◆ Hace preguntas sobre él
- ◆ Reconoce diversos aspectos suyos, así como los cambios que han ocurrido en el tiempo
- ◆ Usa diversas fuentes para obtener información
- ◆ Utiliza distintas formas de expresión
- ◆ Trabaja en grupo

En el Hacer:

- ◆ Identifica algunas características físicas y emocionales que hacen de él
- ◆ Identifica y describe cambios y aspectos que se mantienen en él y en los elementos de su entorno
- ◆ Reconoce la importancia de la familia y sus normas.
- ◆ Compara las actividades económicas que realiza su familia.
- ◆ Reconoce los factores que generan bienestar en la familia.
- ◆ Identifica elementos importantes para la vida de las personas

En el Ser:

- ◆ Respeto sus rasgos físicos y emocionales y los de los demás
- ◆ Cuida su cuerpo y sus relaciones con los demás
- ◆ Valora la importancia de la familia.
- ◆ Escucha y valora las opiniones de las personas que te cuidan.

COMPONENTE: RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)

1. Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.
2. Describe las características del lugar donde vive, sus componentes y formas.
8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué papel desempeña el espacio en el desarrollo y evolución de las sociedades y cuáles acciones debemos emprender para el desarrollo sostenible del planeta?

ESTÁNDAR: Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación

EJES CURRICULARES:

3. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra
4. La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita

EJES TEMÁTICOS:

3. La vivienda. Proyecto transversal en competencias ciudadanas, derechos humanos y educación sexual
4. Normas de seguridad para peatones.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

En el Saber:

- ◆ Usa diversas fuentes para obtener información
- ◆ Usa distintas formas de expresión
- ◆ Representa por medio de dibujos normas de seguridad vial.
- ◆ Formula preguntas y deduce información.

En el Hacer:

- ◆ Se ubica en el entorno físico y de representación utilizando referentes espaciales
- ◆ Describe las características físicas de su entorno inmediato.

En el Ser:

- ◆ Valora las actividades que desarrollo en el hogar.
- ◆ Cuida el entorno que lo rodea
- ◆ Realiza actividades para embellecer su entorno
- ◆ Aprende normas de tránsito.

COMPONENTE: RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)

4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.
5. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué papel desempeña el Estado y la Sociedad civil en las relaciones entre las naciones y los individuos y que propondría para mejorarlas?

ESTÁNDAR: Me identifico como un ser único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad

EJES CURRICULARES:

1. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana
2. Sujeto, Sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz
8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios

EJES TEMÁTICOS:

5. Los grupos sociales. Proyecto en competencias ciudadanas y derechos humanos.
6. Diversidad y respeto por las demás personas. Proyecto de educación sexual.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

En el Saber:

- ◆ Hace preguntas sobre las organizaciones sociales a las que pertenece
- ◆ Reconoce diversos aspectos de las organizaciones a las que pertenece
- ◆ Utiliza distintas formas de expresión
- ◆ Representa información a través de dibujos
- ◆ Formula preguntas y deduce información

En el Hacer:

- ◆ Reconoce lo que lo hace diferente y semejante a las otras personas
- ◆ Identifica sus derechos
- ◆ Reconoce y describe algunas características de los grupos a los que pertenece
- ◆ Identifica factores que generan cooperación y conflicto en los grupos
- ◆ Identifica las normas que rigen en los grupos a los que pertenece
- ◆ Identifica las organizaciones de su comunidad

En el Ser:

- ◆ Respeta los rasgos de otras personas
- ◆ Reconoce que puede aprender de los demás
- ◆ Reconoce la importancia del trabajo en grupo en las comunidades
- ◆ Escucha y valora las opiniones de sus compañeros
- ◆ Participa en las actividades de los grupos a los que pertenece

PROYECTOS TRANSVERSALES: Educación sexual, educación ambiental y Competencias ciudadanas y DD.HH.; se articulan con los contenidos temáticos del periodo de forma que les permita darse cuenta de su condición social.

Somos seres que necesitamos de los otros y cuyo crecimiento personal, depende de las relaciones de afecto que se tejen al interior de la familia y la comunidad en la que crezco.

ÁREA CIENCIAS SOCIALES - GRADO SEGUNDO - 2025

LOGRO: Manejo de las nociones fundamentales de las Ciencias Sociales para relacionarlas con su experiencia cotidiana y valorar su entorno

NIVEL DE COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO
1. Identifica nociones elementales de las Ciencias Sociales que están cercanas a su experiencia cotidiana 2. Conoce problemas sociales básicos que se presentan en la vida cotidiana	Identifica conceptos básicos y situaciones conflictivas de las Ciencias Sociales relacionándolas con su entorno
3. Identifica características básicas de un problema social 4. Reconoce conceptos elementales básicos de las Ciencias Sociales	Descubre elementos básicos de las Ciencias Sociales e identifica características de su entorno
5. Identifica en procesos sociales básicos jerarquía de valores, normas, roles para la solución del conflicto en la familia, el colegio y el barrio	Integra procesos sociales básicos asumiendo una posición crítica frente a la jerarquización de valores, normas y roles sociales

COMPONENTE: RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)

1. Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia.
2. Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro
7. Reconoce la organización territorial en su municipio, desde comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué papel desempeña el espacio en el desarrollo y evolución de las sociedades y cuáles acciones debemos emprender para el desarrollo sostenible del planeta?

ESTÁNDAR: Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación

EJES CURRICULARES:

3. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra
4. La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita

EJES TEMÁTICOS:

1. ¿Cómo nos ubicamos?
2. Naturaleza y seres humanos. Proyecto transversal de competencias ciudadanas y derechos humanos.
3. El trabajo de todos para salir adelante

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

En el Saber:

- ◆ Usa diversas fuentes para obtener información
- ◆ Utiliza distintas formas de expresión
- ◆ Representa información a través de dibujos
- ◆ Formula preguntas y deduce información

En el Hacer:

- ◆ Se ubica en el entorno físico y de representación utilizando los puntos cardinales
- ◆ Establece relaciones entre los espacios físicos que ocupa y su representación en un plano
- ◆ Establece relaciones entre el clima y las actividades de las personas
- ◆ Identifica los principales recursos naturales y los clasifica en renovables y no renovables
- ◆ Compara las actividades económicas que realizan las personas en el campo y en la ciudad
- ◆ Reconoce la importancia de conservar los recursos naturales

En el Ser:

- ◆ Reconoce y respeta diferentes puntos de vista
- ◆ Cuida el entorno que lo rodea
- ◆ Realiza actividades para embellecer su entorno
- ◆ Escucha y valora las opiniones de sus compañeros

COMPONENTE: RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)

3. Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.
4. Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar de vivienda.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo se explica y qué argumentos demuestran que las sociedades humanas a través del tiempo se hayan convertido en creadoras de saberes, ciencias, culturas e identidades, generando desarrollo y conflictos en su supervivencia y cómo valoraría la importancia de estos aportes?

ESTÁNDAR: Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional

EJES CURRICULARES:

6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)

EJES TEMÁTICOS:

4. Todo tiene su historia
5. ¿Cómo nos movilizamos y cómo nos comunicamos

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS:

En el Saber:

- ◆ Usa diversas fuentes para obtener información
- ◆ Utiliza distintas formas de expresión
- ◆ Trabaja en grupo
- ◆ Hace preguntas para deducir cambios en el tiempo

En el Hacer:

- ◆ Identifica y describe algunos cambios que se han presentado en los elementos de su entorno
- ◆ Reconoce aspectos centrales de su historia y del municipio
- ◆ Identifica y describe cambios en los medios de transporte y comunicación
- ◆ Renace la importancia de los cambios en los medios de transporte y comunicación para el beneficio de las personas

En el Ser:

- ◆ Escucha y valora las opiniones de sus compañeros
- ◆ Reconoce la importancia de cuidar los elementos que lo rodean

- ◆ Valora los elementos que promueven el desarrollo de la comunidad

COMPONENTE: RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)

8. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre amigos y en los compañeros del salón de clase.

5. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la Comunidad.

6. Compara las características de las viviendas de su Municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué papel desempeña el Estado y la Sociedad civil en las relaciones entre las naciones y los individuos y que propondría para mejorarlas?

ESTÁNDAR: Me identifico como un ser único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad

EJES CURRICULARES:

1. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana

2. Sujeto, Sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz

8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios

EJES TEMÁTICOS:

6. ¿Quiénes somos y con quién vivimos? Proyecto transversal en educación sexual

7. Convivir en sociedad tiene muchos secretos. Proyecto transversal competencias ciudadanas, derechos humanos y educación sexual.

8. Organización del municipio. Proyecto transversal competencias ciudadanas, derechos humanos y educación sexual.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

En el Saber:

- ◆ Hace preguntas sobre las organizaciones sociales a las que pertenece

- ◆ Reconoce diferentes aspectos de las organizaciones a las que pertenece
- ◆ Utiliza distintas formas de expresión
- ◆ Representa información a través de dibujos
- ◆ Formula preguntas y deduce información

En el Hacer:

- ◆ Reconoce los elementos que diferencian a una comunidad de un grupo
- ◆ Identifica sus derechos
- ◆ Reconoce aspectos culturales que identifican a una comunidad
- ◆ Identifica normas que rigen a algunas comunidades a las que pertenece y explica su utilidad
- ◆ Identifica sus derechos, deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenece
- ◆ Identifica algunas funciones básicas de las organizaciones del municipio
- ◆ Identifica los servicios que debe ofrecer el municipio o las personas

En el Ser:

- ◆ Respeta los rasgos y características de las comunidades
- ◆ Reconoce la diversidad cultural de las comunidades
- ◆ Reconoce la importancia del trabajo en grupo en las comunidades
- ◆ Escucha y valora las opiniones de sus compañeros
- ◆ Participa en las actividades de los grupos a los que pertenece

PROYECTOS TRANSVERSALES: Estilos de vida saludable y aprovechamiento del tiempo libre, educación sexual, educación ambiental, competencias ciudadanas y derechos humanos; se articulan con los contenidos temáticos del periodo de forma que les permita a los estudiantes establecer relaciones basadas en el respeto, la toleración, en la comprensión de la diferencia que al mismo tiempo nos enriquece.

ÁREA CIENCIAS SOCIALES – GRADO TERCERO - 2025

LOGRO: Manejo de las nociones fundamentales de las Ciencias Sociales para relacionarlas con su experiencia cotidiana y valorar su entorno

NIVEL DE COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO
1. Identifica nociones elementales de las Ciencias Sociales que están cercanas a su experiencia cotidiana 2. conoce problemas sociales básicos que se presentan en la vida cotidiana	Identifica conceptos básicos y situaciones conflictivas de las Ciencias Sociales relacionándolas con su entorno
3. Identifica características básicas de un problema social 4. Reconoce conceptos elementales básicos de las Ciencias Sociales	Descubre elementos básicos de las Ciencias Sociales e identifica características de su entorno
5. Identifica en procesos sociales básicos jerarquía de valores, normas, roles para la solución del conflicto en la familia, el colegio y el barrio	Integra procesos sociales básicos asumiendo una posición crítica frente a la jerarquización de valores, normas y roles sociales

COMPONENTE: RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)

1. Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.
2. Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ella se realizan.
5. Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué papel desempeña el espacio en el desarrollo y evolución de las sociedades y cuáles acciones debemos emprender para el desarrollo sostenible del planeta?

ESTÁNDAR: Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación

EJES CURRICULARES:

3. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra
4. La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana

5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita

EJES TEMÁTICOS:

1. Ubicación y representación de espacios.
2. Elementos que permiten la vida. Proyecto transversal de educación sexual.
3. ¿Qué se produce en los departamentos? Proyecto transversal de competencias ciudadanas y derechos humanos.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

En el Saber:

- ◆ Usa diversas fuentes para obtener información
- ◆ Utiliza distintas formas de expresión
- ◆ Representa información a través de dibujos
- ◆ Formula preguntas y deduce información

En el Hacer:

- ◆ Se ubica en el entorno físico y de representación (planos) utilizando los puntos cardinales
- ◆ Reconoce diversas formas de representación de la tierra
- ◆ Establece relaciones entre los espacios físicos que ocupa y su representación en un plano
- ◆ Identifica los principales recursos que permiten la vida
- ◆ Compara las actividades económicas que realizan las personas de su departamento

En el Ser:

- ◆ Reconoce y respeta diferentes puntos de vista
- ◆ Cuida el entorno que lo rodea
- ◆ Realiza actividades para embellecer su entorno
- ◆ Escucha y valora las opiniones de sus compañeros

COMPONENTE: RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)

4. Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo se explica y qué argumentos demuestran que las sociedades humanas a través del tiempo se hayan convertido en creadoras de saberes, ciencias, culturas e identidades, generando desarrollo y conflictos en su supervivencia y cómo valoraría la importancia de estos aportes?

ESTÁNDAR: Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional

EJES CURRICULARES:

6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos

7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)

EJES TEMÁTICOS:

5. Los primeros seres humanos. Proyecto de educación sexual.

6. ... Y llegaron los españoles. Proyecto de educación sexual.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS:

En el Saber:

- ◆ Usa diversas fuentes para obtener información
- ◆ Utiliza distintas formas de expresión
- ◆ Trabaja en grupo
- ◆ Hace preguntas para deducir cambios en el tiempo

En el Hacer:

- ◆ Reconoce en su entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado
- ◆ Reconoce las creaciones que suplieron necesidades de los grupos humanos nómadas y sedentarios del pasado
- ◆ Identifica y describe algunas características socio-culturales de las comunidades pasadas
- ◆ Reconoce los cambios de las comunidades indígenas con la llegada de los españoles
- ◆ Reconoce los conflictos que se generaron entre los españoles y los indígenas

En el Ser:

- ◆ Escucha y valora las opiniones de sus compañeros
- ◆ Reconoce la diversidad étnica y cultural de su comunidad
- ◆ Valora aspectos de la organización de las comunidades pasadas

COMPONENTE: RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)

3. Explica acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.

6. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características

culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.

7. Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (Institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.
8. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué papel desempeña el Estado y la Sociedad civil en las relaciones entre las naciones y los individuos y que propondría para mejorarlas?

ESTÁNDAR: Me identifico como un ser único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad

EJES CURRICULARES:

1. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana
2. Sujeto, Sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz
8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios

EJES TEMÁTICOS:

9. Las normas y la convivencia. Proyecto transversal de competencias ciudadanas y derechos humanos.
10. Participación ciudadana
11. ¿Quiénes conforman la población colombiana? Proyecto transversal de competencias ciudadanas- derechos humanos y de educación sexual.
12. ¿Cómo está organizado el municipio y el departamento? Proyecto transversal de competencias ciudadanas y derechos humanos.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

En el Saber:

- ◆ Hace preguntas sobre las organizaciones sociales a las que pertenece
- ◆ Reconoce diferentes aspectos de las organizaciones a las que pertenece
- ◆ Utiliza distintas formas de expresión
- ◆ Representa información a través de dibujos
- ◆ Formula preguntas y deduce información

En el Hacer:

- ◆ Identifica normas que rigen a algunas comunidades a las que pertenece y explica su utilidad

- ◆ Identifica los grupos poblacionales que conforman su comunidad
- ◆ Identifica los deberes y derechos de los grupos poblacionales
- ◆ Identifica y describe las características de la organización del municipio y del departamento
- ◆ Identifica las instituciones que controlan el cumplimiento de las funciones de las organizaciones sociales y políticas

En el Ser:

- ◆ Respetar los rasgos y características de las comunidades
- ◆ Reconoce la diversidad étnica y poblacional de Colombia
- ◆ Reconoce la importancia del trabajo en grupo en las comunidades
- ◆ Reconoce situaciones de discriminación
- ◆ Participa en la elección del consejo estudiantil
- ◆ Participa en las actividades de los grupos a los que pertenece
- ◆ Participa en las actividades que expresan valores culturales

PROYECTOS TRANSVERSALES: Estilos de vida saludable y aprovechamiento del tiempo libre, educación sexual, educación ambiental, competencias ciudadanas y derechos humanos; se articulan con los contenidos temáticos del periodo de forma que les permita a los estudiantes establecer relaciones de reciprocidad, basadas en la confianza y el respeto mutuo, en aras de resolver los conflictos de manera pacífica.

ÁREA CIENCIAS SOCIALES – GRADO CUARTO - 2025

LOGRO: Manejo de las nociones fundamentales de las Ciencias Sociales para relacionarlas con su experiencia cotidiana y valorar su entorno

NIVEL DE COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO
1. Comprende procesos sociales más allá de contextos locales 2. Utiliza y relaciona conceptos elementales básicos de las Ciencias Sociales	Define y relaciona conceptos básicos locales de las Ciencias Sociales
3. Establece diferencias y semejanzas entre procesos sociales básicos 4. Organiza y jerarquiza información de tipo social	Compara y ordena diferencias y semejanzas de la información de tipo social
5. Asocia su experiencia de vida con elementos de las Ciencias Sociales	Aplica experiencias cotidianas a elementos de las Ciencias Sociales

COMPONENTE: RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)

1. Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.
2. Diferencia las características del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.
3. Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.
8. Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual y colectivo.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué papel desempeña el espacio en el desarrollo y evolución de las sociedades y cuáles acciones debemos emprender para el desarrollo sostenible del planeta?

ESTÁNDAR: Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas

EJES CURRICULARES:

3. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra
4. La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana

5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita

EJES TEMÁTICOS:

1. El planeta Tierra
2. Acciones que afectan la disponibilidad de los recursos
3. Las necesidades de las personas y el trabajo. Proyecto de educación sexual.
4. Las señales de tránsito

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

En el Saber:

- ◆ Hace preguntas acerca de diversos fenómenos geográficos
- ◆ Utiliza diferentes tipos de fuentes para obtener información
- ◆ Organiza la información obtenida utilizando cuadros, gráficas, tablas
- ◆ Utiliza diversas formas de expresión para comunicar el resultado de sus trabajos

En el Hacer:

- ◆ Se ubica en el entorno físico utilizando referentes espaciales
- ◆ Identifica y describe las características de los diferentes tipos de paisaje
- ◆ Reconoce los diferentes usos que se le da a los recursos naturales
- ◆ Clasifica y describe diferentes actividades económicas

En el Ser:

- ◆ Participa en debates y discusiones
- ◆ Asume una posición la confronta con otras, la defiende y es capaz de modificar sus posturas si lo considera pertinente
- ◆ Cuida el entorno que lo rodea y maneja responsablemente las basuras
- ◆ Usa responsablemente los recursos naturales
- ◆ Usa responsablemente las señales de tránsito.

COMPONENTE: RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)

4. Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo se explica y qué argumentos demuestran que las sociedades humanas a través del tiempo se hayan convertido en creadoras de saberes, ciencias, culturas e identidades, generando desarrollo y conflictos en su supervivencia y cómo valoraría la importancia de estos aportes?

ESTÁNDAR: Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales

EJES CURRICULARES:

6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos

7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)

EJES TEMÁTICOS:

- ◆ Del nomadismo a las comunidades prehispánicas
- ◆ Época colonial. Proyecto de educación sexual.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS:

En el Saber:

- ◆ Hace preguntas acerca de fenómenos políticos y sociales
- ◆ Utiliza diferentes tipos de fuentes para obtener información
- ◆ Reconoce que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta

En el Hacer:

- ◆ Identifica y explica los fenómenos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo
- ◆ Identifica y describe las características de las primeras organizaciones humanas
- ◆ Identifica y compara algunas características de las comunidades prehispánicas

En el Ser:

- ◆ Participa en debates y discusiones: asume una posición, la confronta con la de otros, la defiende y es capaz de modificar sus posturas, si lo considera pertinente
- ◆ Reconoce la importancia de los aportes de algunos legados culturales en diversas épocas y entornos

COMPONENTE: RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)

5. Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.

6. Comprende la importancia de la diversidad de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.

7. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplir en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué papel desempeña el Estado y la Sociedad civil en las relaciones entre las naciones y los individuos y que propondría para mejorarlas?

ESTÁNDAR: Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos

EJES CURRICULARES:

1. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana
2. Sujeto, Sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz
8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios

EJES TEMÁTICOS:

- ◆ Diversidad étnica en Colombia
- ◆ ¿Por qué la sociedad debe proteger a la niñez?
- ◆ ¿Cómo está organizada Colombia?
- ◆ El gobierno escolar. Proyecto transversal de competencias ciudadanas y derechos humanos.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

En el Saber:

- ◆ Utiliza diferentes tipos de fuentes para obtener información
- ◆ Establece relación entre información localizada en diferentes fuentes

En el Hacer:

- ◆ Identifica y describe algunas características de las organizaciones político-administrativas de Colombia
- ◆ Reconoce las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular
- ◆ Conoce los derechos de los niños e identifico algunas instituciones que velan por su cumplimiento
- ◆ Identifica las funciones de un representante de grado.

En el Ser:

- ◆ Respeta los rasgos individuales y culturales de otras personas
- ◆ Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación e irrespeto

- ◆ Participa en la construcción de normas para la convivencia de los grupos a los que pertenece

PROYECTOS TRANSVERSALES: Estilos de vida saludable y aprovechamiento del tiempo libre, educación sexual, educación ambiental, competencias ciudadanas y derechos humanos; se articulan con los contenidos temáticos del periodo de forma que les permita a los estudiantes establecer relaciones de reciprocidad, basadas en la confianza y el respeto mutuo, en aras de resolver los conflictos de manera pacífica.

ÁREA CIENCIAS SOCIALES – GRADO QUINTO - 2025

LOGRO: Manejo de las nociones fundamentales de las Ciencias Sociales para relacionarlas con su experiencia cotidiana y valorar su entorno

NIVEL DE COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO
1. Comprende procesos sociales más allá de contextos locales 2. Utiliza y relaciona conceptos elementales básicos de las Ciencias Sociales	Define y relaciona conceptos básicos locales de las Ciencias Sociales
3. Establece diferencias y semejanzas entre procesos sociales básicos 4. Organiza y jerarquiza información de tipo social	Compara y ordena diferencias y semejanzas de la información de tipo social
5. Asocia su experiencia de vida con elementos de las Ciencias Sociales	Aplica experiencias cotidianas a elementos de las Ciencias Sociales

COMPONENTE: RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)

1. Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.
2. Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué papel desempeña el espacio en el desarrollo y evolución de las sociedades y cuáles acciones debemos emprender para el desarrollo sostenible del planeta?

ESTÁNDAR: Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas

EJES CURRICULARES:

3. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra

4. La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita

EJES TEMÁTICOS:

1. Colombia en la Tierra
2. Protección de los recursos naturales. Proyecto transversal de educación sexual
3. La variedad económica colombiana

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

En el Saber:

- ◆ Hace preguntas acerca de diversos fenómenos geográficos
- ◆ Utiliza diferentes tipos de fuentes para obtener información
- ◆ Organiza la información obtenida utilizando cuadros, gráficas, tablas
- ◆ Emplea diversas formas de expresión, para comunicar los resultados de sus trabajos

En el Hacer:

- ◆ Ubica en el entorno físico utilizando referentes espaciales
- ◆ Recurre a coordenadas, escalas y convenciones para ubicar fenómenos en los mapas
- ◆ Reconoce los diferentes usos que se le da a los recursos naturales
- ◆ Clasifica y describe actividades económicas en los sectores económicos

En el Ser:

- ◆ Asume una posición, la confronta con otras, la defiende y es capaz de modificar sus posturas si lo considero pertinente
- ◆ Participa en debates y discusiones
- ◆ Cuida el entorno que lo rodea y maneja responsablemente las basuras
- ◆ Emplea responsablemente los recursos naturales

COMPONENTE: RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)

4. Analiza el periodo colonial en la nueva granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.
8. Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los derechos humanos.
7. Comprende que en la sociedad colombiana existen deberes derechos principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué papel desempeña el Estado y la Sociedad civil en las relaciones entre las naciones y los individuos y que propondría para mejorarlas?

ESTÁNDAR: Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos

EJES CURRICULARES:

1. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana
2. Sujeto, Sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz
8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios

EJES TEMÁTICOS:

4. Participación y responsabilidad democrática
5. Formas de discriminación en nuestra sociedad **Proyecto transversal de competencias ciudadanas- derechos humanos.**
6. Derechos Humanos en Colombia **Proyecto transversal de educación sexual**
7. La vida socio-política durante la época Colonial. **Proyecto transversal de competencias ciudadanas- derechos humanos y educación sexual**
8. El conflicto y las rivalidades que afectaron la convivencia en la gran Colombia **Proyecto transversal de competencias ciudadanas- derechos humanos y educación sexual.**

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

En el Saber:

- ◆ Utiliza diferentes tipos de fuentes para obtener información
- ◆ Establece relación entre información localizada en diferentes fuentes
- ◆ Propone respuestas a preguntas que se le plantea

En el Hacer:

- ◆ Identifica y describe algunas características de las organizaciones político-administrativas de Colombia
- ◆ Explica semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas
- ◆ Conoce los derechos de los niños e identifica algunas instituciones que velan por su cumplimiento

En el Ser:

- ◆ Respeta los rasgos individuales y culturales de otras personas

- ◆ Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación e irrespeto
- ◆ Participa en la construcción de normas para la convivencia de los grupos a los que pertenece.

COMPONENTE: RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)

3. Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se reaccionan las personas en la sociedad actual.

5. Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.

6. Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo se explica y qué argumentos demuestran que las sociedades humanas a través del tiempo se hayan convertido en creadoras de saberes, ciencias, culturas e identidades, generando desarrollo y conflictos en su supervivencia y cómo valoraría la importancia de estos aportes?

ESTÁNDAR: Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales

EJES CURRICULARES:

6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos

7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)

EJES TEMÁTICOS:

9. Cambios de Colombia antes y después del siglo XX

10. La importancia de ubicarnos en el tiempo y en el espacio. Proyecto transversal de competencias ciudadanas- derechos humanos.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS:

En el Saber:

- ◆ Plantea preguntas acerca de fenómenos políticos e históricos
- ◆ Utiliza diferentes tipos de fuentes para obtener información
- ◆ Reconoce que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta

En el Hacer:

- ◆ Identifica los cambios que permitieron la consolidación de la nación y el Estado colombiano
- ◆ Identifica y compara algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos de Colombia

En el Ser:

- ◆ Conoce y respeta diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social
- Reconoce la importancia de los aportes de algunos legados culturales en diversas épocas y entornos**

PROYECTOS TRANSVERSALES: Estilos de vida saludable y aprovechamiento del tiempo libre, educación sexual, educación ambiental, competencias ciudadanas y derechos humanos; se articulan con los contenidos temáticos del periodo de forma que les permita a los estudiantes reflexionar sobre las relaciones que se tejen en el seno de la familia y el colegio. Se hará énfasis en la importancia de expresar y recibir cariño, ternura y afecto en aras de construir relaciones empáticas y solidarias.

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES – GRADO SEXTO 2025

LOGRO: Reflexión de los procesos sociales, políticos, económicos, culturales y ambientales de las sociedades en diferentes espacios y tiempos

NIVEL DE COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO
1. Ubica elementos básicos y los asocia con experiencias cercanas 2. Establece diferencias y semejanzas entre procesos sociales básicos	Identifica y reconoce elementos de procesos sociales básicos y los asocia con experiencias cercanas
3. Organiza y jerarquiza información de tipo social 4. Entiende procesos sociales más allá de contextos locales	Interpreta y relaciona información de tipo social a través de la organización y jerarquización de procesos sociales, más allá de contextos locales
5. Encuentra significación social a referentes particulares o locales	Caracteriza y sustenta elementos de las Ciencias Sociales que permiten encontrar significación social a referentes particulares o locales

COMPONENTE: RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)

7. Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.

8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué papel desempeña el Estado y la Sociedad civil en las relaciones entre las naciones y los individuos y que propondría para mejorarlas?

ESTÁNDAR: Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlo

EJES CURRICULARES:

1. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana
2. Sujeto, Sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz
8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios

EJES TEMÁTICOS:

1. Conceptos básicos: derechos, deberes, democracia, ley, normas jurídicas, Estado, sociedad, ciudadanía. Proyecto transversal de competencias ciudadanas y derechos humanos.
2. El Manual de Convivencia. Proyecto transversal de competencias ciudadanas y derechos humanos.
3. Participación democrática en la Institución: Gobierno escolar.
4. Democracia y Constitución Política de 1991. Proyecto transversal de competencias ciudadanas y derechos humanos.
5. Partes y manejo de la Constitución Política.
6. Sistema Político Colombiano: Ramas del poder público.
7. Mecanismos de participación ciudadana.
8. Derechos Humanos: primera, segunda y tercera generación.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

En el Saber:

- ◆ Formula preguntas y plantea respuestas que ayuden a entender diversos hechos políticos.
- ◆ Clasifica y organiza información recolectada
- ◆ Analizo fenómenos estudiados desde diversos puntos de vista
- ◆ Saca conclusiones después de analizar documentos

En el Hacer:

- ◆ Compara las normas de las culturas estudiadas con algunas normas vigentes en Colombia

- ◆ Identifica las ideas que legitimaban los sistemas políticos y jurídicos de las culturas estudiadas
- ◆ Analiza las diferentes formas que ha asumido la democracia a través de su historia.

En el Ser:

- ◆ Participa en la construcción de normas para la convivencia
- ◆ Participa activamente en las prácticas democráticas para la elección de Consejo y Personero estudiantil de la Institución
- ◆ Asume una posición crítica frente a la situación de discriminación.

COMPONENTE: RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)

1. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.
2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué papel desempeña el espacio en el desarrollo y evolución de las sociedades y cuáles acciones debemos emprender para el desarrollo sostenible del planeta?

ESTÁNDAR: Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno

EJES CURRICULARES:

3. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra
4. La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita

EJES TEMÁTICOS:

9. El origen del Universo.
10. La composición del Universo.
11. La formación y composición de la tierra.
12. Las rocas y las arrugas de la tierra.
13. El agua de la tierra.
14. El aire de la tierra.
15. El origen y evolución del ser humano. Proyecto transversal de educación sexual.
16. La evolución técnica y física del ser humano.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

En el Saber:

- ◆ Utiliza mapas gráficos y cuadros para clasificar y organizar la información obtenida
- ◆ Analiza información y saca conclusiones
- ◆ Reconoce las relaciones entre los espacios geográficos, su ocupación y su medio ambiente
- ◆ Identifica diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos estudiados

En el Hacer:

- ◆ Reconoce características de la tierra que la hacen un planeta vivo
- ◆ Localiza aspectos geográficos de los continentes
- ◆ Define conceptos básicos de los ámbitos temáticos estudiados

En el Ser:

- ◆ Participa en la construcción de normas para la conservación del medio ambiente
- ◆ Asume una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente
- ◆ Toma decisiones responsables frente al cuidado del entorno.

COMPONENTE: RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)

3. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.
4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.
5. Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.
6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo se explica y qué argumentos demuestran que las sociedades humanas a través del tiempo se hayan convertido en creadoras de saberes, ciencias, culturas e identidades, generando desarrollo y conflictos en su supervivencia y cómo valoraría la importancia de estos aportes?

ESTÁNDAR: Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad

EJES CURRICULARES:

6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos
7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)

EJES TEMÁTICOS:

17. Las rutas de poblamiento de África y América.
18. La despensa natural del ser humano.
19. Periodos históricos y las habilidades y técnicas de adaptación humana a los entornos.
20. América, tierra nativa y de mezcla de culturas.
21. Europa, tierra de estaciones e intercambio de saberes.
22. Asia, tierra de la ruta de la seda.
23. África, la tierra de la Atenea negra.
24. Técnicas agrícolas en las culturas de la antigüedad.
25. Ventajas y desventajas de las técnicas agrícolas.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS:

En el Saber:

- ◆ Analiza información y saca conclusiones
- ◆ Reconoce las relaciones entre los espacios geográficos, su ocupación y su medio ambiente
- ◆ Identifica diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos estudiados
- ◆ Formula preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales
- ◆ Recolecta y registra información que obtengo de diferentes fuentes
- ◆ Utiliza diversas formas de expresión para comunicar los resultados de la consulta de fuentes
- ◆ Identifica los aspectos que forman parte de los fenómenos estudiados
- ◆ Formula preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales
- ◆ Recolecta y registra información que obtiene de diferentes fuentes
- ◆ Utiliza diversas formas de expresión para comunicar los resultados de la consulta de fuentes
- ◆ Identifica los aspectos que forman parte de los fenómenos estudiados
- ◆ Formula preguntas y planteo respuestas que ayuden a entender diversos hechos socio-políticos.
- ◆ Clasifica y organizo información recolectada
- ◆ Sacar conclusiones después de analizar documentos

En el Hacer:

- ◆ Compara los espacios geográficos en que se desarrollaron las primeras civilizaciones

- ◆ Localiza diversas culturas en el espacio geográfico y reconoce sus principales características físicas
- ◆ Define conceptos básicos de los ámbitos temáticos estudiados
- ◆ Describe características de la organización política y económica en algunas culturas y épocas
- ◆ Compara legados culturales y reconoce su impacto en la sociedad
- ◆ Analiza situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales
- ◆ Describe características de la organización política y económica en algunas culturas y épocas
- ◆ Compara legados culturales y reconoce su impacto en la sociedad
- ◆ Analiza situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales
- ◆ Compara las situaciones de discriminación de las culturas indígenas y afro colombianas
- ◆ Identifica situaciones de discriminación
- ◆ Analiza las consecuencias de la aculturación y la discriminación.

En el Ser:

- ◆ Valora el desarrollo tecnológico alcanzado por las primeras civilizaciones humanas
- ◆ Asume una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente
- ◆ Toma decisiones responsables frente al cuidado del entorno.
- ◆ Participa activamente en debates y trabajos académicos
- ◆ Respeto la diversidad cultural y social
- ◆ Reconoce y valora la organización de culturas pasadas.
- ◆ Participa activamente en debates y trabajos académicos
- ◆ Respeto la diversidad cultural y social
- ◆ Reconoce y valora la organización de culturas pasadas.
- ◆ Reconoce y respeta las diferencias culturales entre los pueblos
- ◆ Asume una posición crítica frente a la situación de discriminación: etnia, género, etc.

PROYECTOS TRANSVERSALES: Educación sexual, Competencias ciudadanas y educación ambiental se articulan con los contenidos temáticos del periodo de forma que les permita a los estudiantes dialogar sobre las problemáticas familiares y escolares, y los mitos y realidades acerca de la realidad.

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES – GRADO SEPTIMO 2025

LOGRO: Reflexión de los procesos sociales, políticos, económicos, culturales y ambientales de las sociedades en diferentes espacios y tiempos

NIVEL DE COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO
1. Ubica elementos básicos y los asocia con experiencias cercanas 2. Establece diferencias y semejanzas entre procesos sociales básicos	Identifica y reconoce elementos de procesos sociales básicos y los asocia con experiencias cercanas
3. Organiza y jerarquiza información de tipo social 4. Entiende procesos sociales más allá de contextos locales	Interpreta y relaciona información de tipo social a través de la organización y jerarquización de procesos sociales, más allá de contextos locales
5. Encuentra significación social a referentes particulares o locales	Caracteriza y sustenta elementos de las Ciencias Sociales que permiten encontrar significación social a referentes particulares o locales

COMPONENTE: RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)

7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.

8. Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué papel desempeña el Estado y la Sociedad civil en las relaciones entre las naciones y los individuos y que propondría para mejorarlas?

ESTÁNDAR: Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlo

EJES CURRICULARES:

1. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana

2. Sujeto, Sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz

3. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios

EJES TEMÁTICOS:

1. Conceptos básicos
2. Los Derechos Humanos, origen e importancia
3. Los derechos de segunda generación: Sociales, Económicos y Culturales, artículos 42 al 77 de la Constitución Política Nacional. Proyecto transversal en educación sexual.
4. Los mecanismos de participación: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa legislativa y la revocatoria del mandato. Artículo 103 de la Constitución Política
5. De los deberes y obligaciones: artículo 95 de la Constitución Nacional

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS:

En el Saber:

- ◆ Reconoce que los fenómenos pueden observarse desde diversos puntos de vista
- ◆ Identifica y tiene en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos estudiados
- ◆ Reconoce redes complejas de relaciones entre eventos históricos
- ◆ Utiliza diversas formas de expresión para comunicar los resultados de sus investigaciones
- ◆ Identifica en qué situaciones puede usar los mecanismos para la protección y defensa de los derechos

En el Hacer:

- ◆ Relaciona los deberes establecidos en el artículo 95 con las actividades de la vida cotidiana
- ◆ Compara la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.
- ◆ Expresa una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales
- ◆ Analiza los diferentes mecanismos de participación democrática establecidos en la Constitución política Nacional.

En el Ser:

- ◆ Participa en la construcción de normas para la convivencia
- ◆ Plantea soluciones alternativas a las problemáticas de discriminación que se evidencian en Colombia.
- ◆ Participa activamente en las prácticas democráticas para la elección de Consejo y Personero estudiantil de la Institución
- ◆ Asume una posición crítica frente a la situación de discriminación.

COMPONENTE: RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)

1. Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.
2. Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué papel desempeña el espacio en el desarrollo y evolución de las sociedades y cuáles acciones debemos emprender para el desarrollo sostenible del planeta?

ESTÁNDAR: Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno

EJES CURRICULARES:

1. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra
2. La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana
3. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita

EJES TEMÁTICOS:

1. El clima: elementos y factores; climas del mundo
2. Regiones geográficas de los continentes
3. El ser humano y su planeta: Relaciones entre la población y los recursos naturales
4. Los descubrimientos geográficos: Expansión europea el descubrimiento de América
5. América, de la conquista a la colonia: ¿cómo eran las sociedades indígenas en 1492?
6. La conquista de América: españoles, ingleses, portugueses, franceses y holandeses
7. La colonia en América: economía, política, sociedad y cultura
8. La Ilustración: Desarrollo tecnológico y pensamiento científico en Europa durante la época moderna
9. Sistema económico feudal. Proyecto transversal en competencias ciudadanas y DD.HH.
10. Auge comercial y los inicios del capitalismo
11. Sistema de producción en América colonial

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

En el Saber:

- ◆ Formula preguntas y propone alternativas de explicación

- ◆ Reconoce relaciones entre eventos espaciales y ambientales
- ◆ Analiza gráficos que representan hechos geográficos ambientales

En el Hacer:

- ◆ Utiliza coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación
- ◆ Describe las características que permiten dividir a Colombia en regiones geográficas
- ◆ Identifica los factores que han generado movilidad en la población

En el Ser:

- ◆ Participa en debates y discusiones académicas
- ◆ Toma decisiones responsables frente a los problemas asociados con el deterioro ambiental
- ◆ Asume una posición crítica frente a la situación de deterioro ambiental

COMPONENTE: RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)

3. Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana

4. Analiza la edad media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.

5. Analiza el renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.

6. Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de conquista y colonización europea dados en América.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo se explica y qué argumentos demuestran que las sociedades humanas a través del tiempo se hayan convertido en creadoras de saberes, ciencias, culturas e identidades, generando desarrollo y conflictos en su supervivencia y cómo valoraría la importancia de estos aportes?

ESTÁNDAR: Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad

EJES CURRICULARES:

6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos

7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)

EJES TEMÁTICOS:

1. Las invasiones bárbaras y el fin del Imperio Romano. Proyecto transversal educación sexual-competencias ciudadanas y DD.HH.
2. El imperio Bizantino
3. El Islam. Proyecto transversal en competencias ciudadanas y derechos humanos.
4. La Edad Media
5. El régimen feudal.
6. Poder político en la Edad Media: ¿Qué son las Monarquías absolutistas?
7. Prosperidad y crisis de la Europa feudal
8. Poder y hegemonía de la Iglesia
9. Los mongoles.
10. Fin del Imperio Bizantino: Inicios del mundo moderno,
11. Europa: Renacimiento y Humanismo: arte, cultura y ciencia en la época moderna
12. Expansión europea y la época colonial en América.
13. Mestizaje y resistencia esclavista en el periodo colonial. Proyecto transversal educación sexual-competencias ciudadanas y DD.HH.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

En el Saber:

- ◆ Formula preguntas y propone alternativas de explicación.
- ◆ Reconoce relaciones entre eventos espaciales y ambientales.
- ◆ Analiza gráficos que representan hechos geográficos y ambientales
- ◆ Formula preguntas acerca de hechos políticos, económicos y culturales.
- ◆ Recolecta información de diferentes fuentes.
- ◆ Establece relaciones entre información de diferentes fuentes
- ◆ Reconoce que los fenómenos pueden observarse desde diversos puntos de vista
- ◆ Identifica y tiene en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos estudiados
- ◆ Reconoce redes complejas de relaciones entre eventos históricos
- ◆ Utiliza diversas formas de expresión para comunicar los resultados de sus investigaciones

En el Hacer:

- ◆ Utiliza coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación
- ◆ Describe las características que permiten dividir a Colombia en regiones geográficas
- ◆ Identifica los factores que han generado movilidad en la población

- ◆ Describe características de la organización, política, social y económica en algunas culturas y épocas
- ◆ Compara diferentes culturas con la sociedad colombiana actual
- ◆ Identifica y compara el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa, América y Asia.
- ◆ Compara entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a la vez con el sistema político colombiano
- ◆ Identifica las ideas que legitimaban los sistemas políticos y jurídicos de las culturas estudiadas
- ◆ Compara las características de la organización política en las colonias en América.

En el Ser:

- ◆ Participa en debates y discusiones académicas
- ◆ Toma decisiones responsables frente a los problemas asociados con el deterioro ambiental
- ◆ Asume una posición crítica frente a la situación de deterioro ambiental
- ◆ Reconoce y respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales
- ◆ Participa en debates y discusiones
- ◆ Asume una posición crítica frente a las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia
- ◆ Compara y acata las normas que ayudan a regular la convivencia de los grupos sociales a los que pertenezco
- ◆ Identifica diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones de la historia
- ◆ Asume una posición crítica frente a la situación de discriminación.

PROYECTOS TRANSVERSALES: Educación sexual, educación ambiental y Competencias ciudadanas y DD.HH., se articulan con los contenidos temáticos del periodo de forma que les permita a los estudiantes analizar los roles asignados cultural y ambientalmente a mujeres y hombres, los conflictos que se derivan de ello, y las reivindicaciones sociales desde el enfoque de derechos.

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES – GRADO OCTAVO 2025

LOGRO: Reflexión de los procesos sociales, políticos, económicos, culturales y ambientales de las sociedades en diferentes espacios y tiempos

NIVEL DE COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO
1. Diferencia tiempos históricos y delimita sus características	Identifica y caracteriza diversos tiempos históricos
2. Articula información desde diferentes contextos y saberes	Aplica y relaciona información desde diferentes contextos, ámbitos y saberes
3. Establece conexiones y relaciones lógicas entre diferentes contextos y ámbitos	
4. Formula hipótesis sociales para establecer conexiones y extraer conclusiones de carácter social	Evalúa y valora diversas hipótesis sociales que le permita extraer y sustentar conclusiones de carácter social

COMPONENTE: RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)

3. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.

4. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.

6. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo se explica y qué argumentos demuestran que las sociedades humanas a través del tiempo se hayan convertido en creadoras de saberes, ciencias, culturas e identidades, generando desarrollo y conflictos en su supervivencia y cómo valoraría la importancia de estos aportes?

ESTÁNDAR: Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia

EJES CURRICULARES:

6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos

7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)

EJES TEMÁTICOS:

1. Revolución Francesa.
2. Cambios demográficos y revolución agrícola en Europa del siglo XVIII
3. Revolución industrial. Proyecto transversal de educación sexual.
4. Manifestaciones culturales en Europa del siglo XIX
5. Asia y África, siglos XVIII y XIX
6. De la técnica a la tecnología y la tecnociencia
7. La relación de la tecnología con la naturaleza
8. Las Ciencias Sociales y la técnica como factor cultural y de civilización
9. Biotecnología para el desarrollo: esperanzas y riesgos

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS:

En el Saber:

- ◆ Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes
- ◆ Clasifico las fuentes que utilizo
- ◆ Analizo los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones
- ◆ Reconozco, en los hechos históricos complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales

En el Hacer:

- ◆ Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (francesa e industrial)
- ◆ Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores

En el Ser:

- ◆ Participo en discusiones y debates académicos
- ◆ Reconozco los Derechos fundamentales de las personas
- ◆ Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales

COMPONENTE: RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)

2. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué papel desempeña el espacio en el desarrollo y evolución de las sociedades y cuáles acciones debemos emprender para el desarrollo sostenible del planeta?

ESTÁNDAR: Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográficos y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación

EJES CURRICULARES:

3. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra
4. La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita

EJES TEMÁTICOS:

10. Personas en movimiento
11. Las migraciones entre 1800 y 1930
12. Consecuencias de las migraciones (siglo XIX)
13. El funcionamiento del capitalismo
14. Economía de África en el siglo XIX
15. Economía de Asia en el siglo XIX
16. Problemática ambiental a lo largo de la historia
17. Lo ambiental: un saber y un derecho
18. Protección de los ecosistemas tropicales húmedos

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

En el Saber:

- ◆ Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales
- ◆ Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias
- ◆ Tomo nota de las fuentes estudiadas
- ◆ Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista

En el Hacer:

- ◆ Comparo las causas de algunas olas de emigración humana en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX
- ◆ Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad

En el Ser:

- ◆ Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales
- ◆ Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo a su preservación
- ◆ Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación

COMPONENTE: RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)

1. Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.

5 Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas

7. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.

8. Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué papel desempeña el Estado y la Sociedad civil en las relaciones entre las naciones y los individuos y que propondría para mejorarlas?

ESTÁNDAR: Análisis críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia

EJES CURRICULARES:

1. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana

2. Sujeto, Sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz

8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios

EJES TEMÁTICOS:

19. Las ideas nacionalistas

20. Las organizaciones empresariales en el siglo XIX

21. Organizaciones sociales: artesanos, obreros, mujeres y campesinos

22. Los partidos y las ideologías políticas

23. Los prejuicios raciales. Proyecto transversal de competencias ciudadanas y derechos humanos.

24. Manifestaciones contemporáneas de los prejuicios raciales

25. Historia de los Derechos Humanos

26. Cómo proteger y defender los Derechos Humanos

27. Los Derechos Humanos en Colombia

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

En el Saber:

- ◆ Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las Ciencias Sociales
- ◆ Utilizo diferentes formas de expresión para comunicar los resultados de una investigación
- ◆ Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones

En el Hacer:

- ◆ Identifico algunas formas en las que diversas organizaciones participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX
- ◆ Explico algunos de los procesos políticos del siglo XIX en Colombia
- ◆ Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX
- ◆ Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX

En el Ser:

- ◆ Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación
- ◆ Reconozco que los derechos de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión o etnia
- ◆ Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato

PROYECTOS TRANSVERSALES: Estilos de vida saludable y aprovechamiento del tiempo libre, educación sexual, educación ambiental, competencias ciudadanas y derechos humanos; se articulan con los contenidos temáticos del periodo de forma que le permita a los estudiantes apreciar la influencia de las diferentes perspectivas en sus propias vidas al poder facilitarles elementos para analizar y resolver sus propios problemas

ÁREA CIENCIAS SOCIALES - GRADO NOVENO - 2025

LOGRO: Reflexión de los procesos sociales, políticos, económicos, culturales y ambientales de las sociedades en diferentes espacios y tiempos

NIVEL DE COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO
1. Reconoce diferentes visiones del mundo o y analiza textos de un mismo ámbito en diferentes contextos	Identifica y describe diferentes visiones del mundo y relaciona textos de un ámbito en diversos contextos
2. Aplica con propiedad conceptos sociales al análisis de situaciones complejas	Examina y emplea conceptos sociales en el análisis de diversas situaciones en diferentes tiempos históricos
3. Diferencia, asocia, compara, infiere y deduce soluciones a problemas planteados	Formula y sustenta soluciones a problemas planteados por las sociedades a través del tiempo

COMPONENTE: RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué papel desempeña el Estado y la Sociedad civil en las relaciones entre las naciones y los individuos y que propondría para mejorarlas?

ESTÁNDAR: Análisis críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia

D.B.A. 5: Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.

D.B.A. 6: Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.

D.B.A 7: Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.

EJES CURRICULARES:

1. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana

2. Sujeto, Sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz

8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios

EJES TEMÁTICOS:

1. Taller: Resolución pacífica de conflictos. Proyecto transversal en Competencias Ciudadanas y DD.HH

2. Participación Democrática en la Institución Educativa

3. Estado Social de Derecho Proyecto transversal en educación sexual

4. Estructura del Estado
5. Derechos de 3ª. Generación o Colectivos y mecanismo de protección.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

En el Saber:

- ◆ Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista
- ◆ Entiendo conceptos básicos de las ciencias sociales
- ◆ Analizo la importancia de la convivencia y de los mecanismos existentes para resolver los conflictos
- ◆ Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las Ciencias Sociales
- ◆ Conozco los derechos y principios básicos establecidos en la Constitución Política.

En el Hacer:

- ◆ Interpreto información sobre asuntos políticos, económicos y culturales.
- ◆ Analizo argumentos para determinar su credibilidad.
- ◆ Establezco si las evidencias que apoyan una postura son hechos objetivos o por el contrario parten de sesgos y prejuicios.
- ◆ Interpreto opiniones o intereses para analizar un problema desde distintas posturas
- ◆ Relaciono la Estructura del Estado colombiano con la organización política del país

En el Ser:

- ◆ Reconozco que los derechos de las personas están por encima de consideraciones de género, filiación política, o religiosa entre otros
- ◆ Identifico los Mecanismos de participación establecidos en la Constitución
- ◆ Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales
- ◆ Reflexiono sobre un texto, enfrentándolo críticamente y evaluando su contenido.
- ◆ Asumo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas

COMPONENTE: RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué papel desempeña el espacio en el desarrollo y evolución de las sociedades y cuáles acciones debemos emprender para el desarrollo sostenible del planeta?

ESTÁNDAR: Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográficos y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación

D.B.A 1. Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.

D.B.A 8. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.

EJES CURRICULARES:

3. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra
4. La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita

EJES TEMÁTICOS:

6. Ubicación geográfica y astronómica de Colombia
7. Delimitación de Fronteras en Colombia. Proyecto transversal en Competencias Ciudadanas y DD.HH
8. Costas e islas. Proyecto transversal en educación sexual
9. Generalidades de geomorfología y geomorfología colombiana
10. Hidrografía, climatología
11. División político-administrativa

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

En el Saber:

- ◆ Identifico las fuentes utilizadas durante una consulta o investigación
- ◆ Clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida en una consulta bibliográfica
- ◆ Comparo la información obtenida en diferentes fuentes bibliográficas
- ◆ Conozco e identifico las fuerzas que contribuyen a la conformación del relieve
- ◆ Reconozco las consecuencias que se derivan de la ubicación geográfica y astronómica de Colombia

En el Hacer:

- ◆ Caracterizo los elementos y factores del clima colombiano
- ◆ Identifico algunos procesos que condujeron a la división político administrativa de Colombia
- ◆ Explico las políticas que han orientado la delimitación de las fronteras en Colombia
- ◆ Localizo y caracterizo las regiones geomorfológicas de Colombia
- ◆ Identifico características hidrográficas y climatológicas del país

En el Ser:

- ◆ Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales
- ◆ Participo en discusiones y debates académicos
- ◆ Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación
- ◆ Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo a su preservación

- ◆ Planteo alternativas de solución a los efectos de los cambios climáticos que se presentan en el planeta

COMPONENTE: RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo se explica y qué argumentos demuestran que las sociedades humanas a través del tiempo se hayan convertido en creadoras de saberes, ciencias, culturas e identidades, generando desarrollo y conflictos en su supervivencia y cómo valoraría la importancia de estos aportes?

ESTÁNDAR: Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia

D.B.A. 2: Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.

D.B.A 3. Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.

D.B.A 4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.

EJES CURRICULARES:

6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos

7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)

EJES TEMÁTICOS:

Consolidación del Estado Colombiano en el siglo XIX: Orígenes del conflicto armado

12. El Radicalismo y la Constitución Política de 1863. Proyecto transversal en Competencias Ciudadanas y DD.HH

13. La colonización de fronteras o colonización antioqueña. Proyecto transversal en educación sexual

14. La Regeneración y la Constitución Política de 1886

15. La Guerra de los Mil días Proyecto transversal en educación sexual

16. Ciencia, cultura y vida cotidiana de Colombia en el siglo XIX Proyecto transversal en educación sexual

17. Generalidades geográficas de América

18. Separación de Panamá

19. América Latina en la segunda mitad del siglo XIX

20. Relaciones entre Estados Unidos y América Latina

21. Generalidades geográficas de Europa

22. Primera Guerra Mundial (1914 – 1918) Proyecto transversal en Competencias Ciudadanas y DD.HH

23. Revolución Rusa

24. La Depresión de 1929

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS:

En el Saber:

- ◆ Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales
- ◆ Hago planes de búsqueda que incluyan diferentes tipos de fuentes
- ◆ Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes
- ◆ Analizo los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones
- ◆ Reconozco las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados

En el Hacer:

- ◆ Explico la influencia de las revoluciones del siglo XVIII en algunos procesos posteriores de Colombia
- ◆ Analizo algunas condiciones que dieron origen a los procesos de independencia en el siglo XIX
- ◆ Explico algunos cambios que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y mediados del XX
- ◆ Reconozco en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad
- ◆ Interpreto como el espacio geográfico influye en las actividades económicas

En el Ser:

- ◆ Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales
- ◆ Participo en discusiones y debates académicos
- ◆ Reconozco la importancia del patrimonio cultural y de su preservación
- ◆ Propongo estrategias para mejorar en situaciones de crisis
- ◆ Valoro la importancia de crear alianzas o acuerdos económicos regionales

PROYECTOS TRANSVERSALES: Estilos de vida saludable y aprovechamiento del tiempo libre, educación sexual, educación ambiental, competencias ciudadanas y derechos humanos; se articulan con los contenidos temáticos del periodo de forma que le permita a los estudiantes apreciar la influencia de las diferentes perspectivas en sus propias vidas al poder facilitarles elementos para analizar y resolver sus propios problemas.

ÁREA CIENCIAS SOCIALES - GRADO DÉCIMO (10°) - 2025

LOGRO: Reflexión de los procesos sociales, políticos, económicos, culturales y ambientales de las sociedades en diferentes espacios y tiempos

NIVEL DE COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO
1. Discierne la relación entre los diferentes elementos de un proceso social	Conoce y comprende la relación entre las diversas formas de organización humana y los elementos de un proceso social
2. Entiende diversas formas de organización humana y las	

diferentes relaciones que ellas establecen	Reconoce y relaciona información entre las diferentes relaciones que se establecen entre los elementos de un proceso social
3. Comprende y explica las diferentes formas de organización y relación que se establecen entre personas, estratos, grupos y organizaciones sociales	Relaciona y ejemplifica las diferentes formas de organización y relación que se establecen entre los procesos sociales
4. Analiza diversos puntos de vista y tipos de saberes que diferentes culturas han producido en el transcurso del tiempo 5. Reconoce y explica diferentes visiones del mundo	Integra y sustenta diversos puntos de vista y saberes que han producido las culturas a través del tiempo, asumiendo una posición crítica frente a ellas

COMPONENTE: RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué papel desempeña el Estado y la Sociedad civil en las relaciones entre las naciones y los individuos y que propondría para mejorarlas?

ESTÁNDAR: Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos

D.B.A. 3 Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.

D.B.A. 4 Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.

EJES CURRICULARES:

1. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana
2. Sujeto, Sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz
8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios

EJES TEMÁTICOS:

1. Taller de convivencia escolar: ¿Qué es la estrategia gestores y gestoras de paz? Proyecto transversal en Competencias Ciudadanas y DD.HH
2. Prácticas democráticas en la Institución: Constitución Política, Ley 115 y Manual de Convivencia
3. Derechos Humanos: ¿cómo se vulneran y cómo se deben proteger? Proyecto transversal en educación sexual

4. Mecanismos de protección y defensa de los Derechos Humanos
5. La ética de la responsabilidad ciudadana: un camino para la paz

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

En el Saber:

- ◆ Entiendo conceptos básicos de las ciencias sociales y utilizo fuentes para profundizar las temáticas
- ◆ Analizo fenómenos y procesos desde sus dimensiones históricas y geográficas.
- ◆ Comparo conclusiones frente a una misma temática
- ◆ Conozco los derechos y principios básicos establecidos en la Constitución Política.
- ◆ Reconozco relaciones entre aspectos históricos y fenómenos sociales y económicos

En el Hacer:

- ◆ Interpreto información sobre asuntos políticos, económicos y culturales.
- ◆ Entiendo situaciones sociales desde una perspectiva política, económica y cultural.
- ◆ Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales
- ◆ Establezco si las evidencias que apoyan una postura son hechos objetivos o por el contrario parten de sesgos y prejuicios.
- ◆ Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los individuos

En el Ser:

- ◆ Asumo posiciones críticas frente a situaciones de discriminación y propongo mecanismos para cambiar esta situación
- ◆ Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de las relaciones con otras personas
- ◆ Apoyo a quienes me rodean en la toma responsable de decisiones
- ◆ Reflexiono sobre un texto, enfrentándolo críticamente y evaluando su contenido
- ◆ Asumo puntos de vista para defender la importancia de participar
- ◆ Propongo estrategias de convivencia que favorezcan la ética civil

COMPONENTE: RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo se explica y que argumentos demuestran que las sociedades humanas a través del tiempo se hayan convertido en creadoras de saberes, ciencias, culturas e identidades, generando desarrollo y conflictos en su supervivencia y cómo valoraría la importancia de estos aportes?

ESTÁNDAR: Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX

D.B.A. 5 Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.

D.B.A. 2 Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.

EJES CURRICULARES:

6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos

7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)

EJES TEMÁTICOS:

6. La Segunda Guerra Mundial

7. Orden mundial después de la Segunda Guerra Mundial. Proyecto transversal en Competencias Ciudadanas y DD.HH

8. La descolonización en Asia y África y los conflictos actuales. Proyecto transversal en educación sexual

9. Aspectos económicos y políticos de América Latina (1930-1950)

10. Aspecto social de Latinoamérica (1930-1950)

11. Manifestaciones culturales de Latinoamérica en la primera mitad del siglo XX. Proyecto transversal en educación sexual

12. La República liberal en Colombia (1930-1946)

13. La violencia de mediados del siglo (1946-1958) en Colombia. Proyecto transversal en Competencias Ciudadanas y DD.HH

14. El Frente Nacional (1958-1974)

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS:

En el Saber:

- ◆ Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX
- ◆ Utilizo fuentes para profundizar en las temáticas
- ◆ Utiliza diversas formas de expresión para dar a conocer los resultados de consultas o investigaciones
- ◆ Plantea hipótesis sobre situaciones históricas y sociales
- ◆ Identifica y analiza las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX

En el Hacer:

- ◆ Formulo preguntas acerca de hechos políticos y económicos
- ◆ Reconozco el cambio en la posición de la Mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX
- ◆ Elaboro argumentos críticos sobre la realidad nacional y mundial
- ◆ Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX y evaluo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional
- ◆ Analizo argumentos para determinar su credibilidad.

En el Ser:

- ◆ Respeto diferentes posturas frente a hechos sociales

- ◆ Participo en debates y discusiones académicas
- ◆ Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la construcción de culturas
- ◆ Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo
- ◆ Reflexiono críticamente sobre los grandes acontecimientos mundiales del siglo XX

COMPONENTE: RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué papel desempeña el espacio en el desarrollo y evolución de las sociedades y cuáles acciones debemos emprender para el desarrollo sostenible del planeta?

ESTÁNDAR: Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias política, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis para explicar la situación de Colombia en este contexto

D.B.A. 1 Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.

EJES CURRICULARES:

3. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra
4. La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita

EJES TEMÁTICOS:

15. Primeras décadas del siglo XX en la localidad
16. Cultura y cotidianidad de la localidad en las primeras décadas del siglo XX
17. Población y desarrollo. Desarrollo social. Proyecto transversal en Competencias Ciudadanas y DD.HH
18. Población y ambiente. Proyecto transversal en educación sexual
19. Desarrollo sustentable y desarrollo sostenible
20. Los seres humanos pueblan la Tierra

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

En el Saber:

- ◆ Formulo preguntas y planteo hipótesis para analizar problemáticas ambientales y económicas
- ◆ Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficos y cálculos estadísticos para analizar información
- ◆ Analizo críticamente documentos
- ◆ Reconozco relaciones entre eventos espaciales y ambientales
- ◆ Identifico las relaciones entre las características demográficas de una población y el desarrollo social

En el Hacer:

- ◆ Relaciono el crecimiento demográfico con el desarrollo social
- ◆ Identifico y analizo las consecuencias ambientales del crecimiento de la población
- ◆ Reconozco la importancia del desarrollo sustentable y sostenible
- ◆ Explico los principales problemas ambientales del mundo contemporáneo
- ◆ Relaciono los problemas ambientales y las desigualdades económicas

En el Ser:

- ◆ Respeto diferentes posturas frente a fenómenos sociales
- ◆ Participo en debates y discusiones sobre la conservación del medio ambiente
- ◆ Asumo una posición crítica frente a los problemas asociados al crecimiento de la población
- ◆ Reflexiono sobre la relación de la población y el desarrollo social
- ◆ Propongo alternativas de solución a la relación población ambiente y desarrollo

PROYECTOS TRANSVERSALES: Estilos de vida saludable y aprovechamiento del tiempo libre, educación sexual, educación ambiental, competencias ciudadanas y derechos humanos; se articulan con los contenidos temáticos del periodo de forma que le permita a los estudiantes apreciar la influencia de las diferentes perspectivas en sus propias vidas al poder facilitarles elementos para analizar y resolver sus propios problemas.

ÁREA CIENCIAS SOCIALES - GRADO ONCE (11°) - 2025

LOGRO: Reflexión de los procesos sociales, políticos, económicos, culturales y ambientales de las sociedades en diferentes espacios y tiempos

NIVEL DE COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO
1. Discierne la relación entre los diferentes elementos de un proceso social	Conoce y comprende la relación entre las diversas formas de organización humana y los elementos de un proceso social
2. Entiende diversas formas de organización humana y las diferentes relaciones que ellas establecen	Reconoce y relaciona información entre las diferentes relaciones que se establecen entre los elementos de un proceso social
3. Comprende y explica las diferentes formas de organización y relación que se establecen entre personas, estratos, grupos y organizaciones sociales	Relaciona y ejemplifica las diferentes formas de organización y relación que se establecen entre los procesos sociales
4. Analiza diversos puntos de vista y tipos de saberes que diferentes	Integra y sustenta diversos puntos de vista y saberes que han producido las

culturas han producido en el transcurso del tiempo	culturas a través del tiempo, asumiendo una posición crítica frente a ellas
5. Reconoce y explica diferentes visiones del mundo	

COMPONENTE: RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué papel desempeña el Estado y la Sociedad civil en las relaciones entre las naciones y los individuos y que propondría para mejorarlas?

ESTÁNDAR: Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos

D.B.A. 1 Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).

D.B.A. 5 Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.

EJES CURRICULARES:

1. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana
2. Sujeto, Sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz
8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios

EJES TEMÁTICOS:

1. Taller de convivencia y liderazgo escolar. Proyecto transversal en Competencias Ciudadanas y DD.HH
2. Competencias en ciencias sociales: Prueba Saber11
3. ¿Por qué es importante el liderazgo?: Prácticas democráticas en la Institución. Proyecto transversal en educación sexual
4. Violencia, séptima papeleta, asamblea nacional constituyente, Constitución de 1991: Las Constituciones Políticas en Colombia

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

En el Saber:

- ◆ Analizo fenómenos y procesos desde sus dimensiones históricas y geográficas.
- ◆ Conozco los derechos y principios básicos establecidos en la Constitución Política.
- ◆ Explico la importancia de los gestores de paz para fomentar una cultura de paz y unión entre todos los estudiantes
- ◆ Entiendo conceptos básicos de las ciencias sociales.

- ◆ Reconozco relaciones entre aspectos históricos y fenómenos sociales y económicos

En el Hacer:

- ◆ Reconozco los Derechos que protegen a las personas en situaciones de vulnerabilidad
- ◆ Identifico y explico algunas causas de la falta de liderazgo estudiantil
- ◆ Analizo argumentos para determinar su credibilidad.
- ◆ Utilizo y analizo fuentes para profundizar en las temáticas
- ◆ Reconozco opiniones o intereses para analizar un problema desde distintas posturas.

En el Ser:

- ◆ Respeto diferentes posturas frente a fenómenos sociales
- ◆ Participo en debates y discusiones sobre temáticas planteadas
- ◆ Reconozco que los Derechos de las personas están por encima de filiaciones ideológicas
- ◆ Asumo una posición crítica frente a las acciones que genera la convivencia social
- ◆ Promuevo debates y discusiones en torno a la importancia de resolver los conflictos por vía pacífica

COMPONENTE: RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo se explica y que argumentos demuestran que las sociedades humanas a través del tiempo se hayan convertido en creadoras de saberes, ciencias, culturas e identidades, generando desarrollo y conflictos en su supervivencia y cómo valoraría la importancia de estos aportes?

ESTÁNDAR: Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX

D.B.A. 2 Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.

D.B.A. 3 Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.

D.B.A. 4 Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina. Evidencias de aprendizaje

EJES CURRICULARES:

6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos

7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)

EJES TEMÁTICOS:

5. ¿La guerra una realidad inevitable? Proyecto transversal en educación sexual
6. El Derecho Internacional Humanitario o Derecho de Guerra. Proyecto transversal en Competencias Ciudadanas y DD.HH
7. Artículo 3 común a los cuatro Convenios de Ginebra y el Protocolo II adicional
8. La Corte Penal Internacional
9. Revoluciones y dictaduras en América Latina
10. El mundo desde 1989: la disolución de la URSS, confrontación entre el este y el oeste, la posguerra fría, los conflictos más importantes del mundo en el siglo XXI, los BRICS: una nueva relación internacional, ¿Nuevo orden mundial después de la pandemia?
11. Colombia desde 1974 hasta hoy: Colombia contemporánea, los grandes cambios de fin del siglo XX y las primeras décadas del siglo XXI. Proyecto transversal en Competencias Ciudadanas y DD.HH
12. Surgimiento de los grupos guerrilleros (1960-1980)
13. El conflicto armado colombiano en las dos últimas décadas en Colombia: antecedentes, causas y consecuencias
14. Narcotráfico y Paramilitarismo. Proyecto transversal en educación sexual

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS:

En el Saber:

- ◆ Utilizo fuentes para profundizar en el conocimiento de la realidad social
- ◆ Comparo los procesos de desarrollo de los BRICS
- ◆ Utilizo diversas formas de expresión para dar a conocer los efectos de la guerra
- ◆ Planteo hipótesis sobre situaciones históricas y sociales
- ◆ Elaboro escritos argumentativos que sustenten posiciones críticas frente a la realidad social nacional y mundial

En el Hacer:

- ◆ Analizo el período conocido como la violencia y establezco relaciones con las formas actuales de violencia
- ◆ Explico el surgimiento de la guerrilla y el paramilitarismo y analizo su relación con el narcotráfico en Colombia
- ◆ Establezco relación entre las manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas
- ◆ Analizo el papel de la comunicación en la construcción de la Democracia
- ◆ Relaciono las dictaduras latinoamericanas con los sistemas políticos actuales

En el Ser:

- ◆ Respeto diferentes posturas frente a hechos sociales
- ◆ Analizo críticamente los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas
- ◆ Asumo una posición crítica frente a la discriminación y violencia por posiciones políticas

- ◆ Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la construcción de las culturas
- ◆ Propongo acciones que busquen la paz entre los actores del conflicto

COMPONENTE: RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué papel desempeña el espacio en el desarrollo y evolución de las sociedades y cuáles acciones debemos emprender para el desarrollo sostenible del planeta?

ESTÁNDAR: Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias política, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis para explicar la situación de Colombia en este contexto

D.B.A. 5 Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.

EJES CURRICULARES:

3. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra
4. La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita

EJES TEMÁTICOS:

15. San Sebastián de Mariquita en las últimas décadas del siglo XX
16. Problemática actual del municipio.
17. Problemática ambiental del hábitat y el habitar
18. La ciudad colombiana y el medio ambiente
19. La urbanización contemporánea. Proyecto transversal en educación sexual
20. Ciudad y cambio ambiental. Proyecto transversal en Competencias Ciudadanas y DD.HH

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

En el Saber:

- ◆ Formulo preguntas y planteo hipótesis para analizar problemáticas ambientales y económicas
- ◆ Identifico fuente para profundizar información
- ◆ Analizo críticamente documentos
- ◆ Reconozco relaciones entre eventos espaciales y ambientales
- ◆ Analizo gráficos que representan hechos ambientales
- ◆ Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficos y cálculos estadísticos para analizar información

En el Hacer:

- ◆ Explico y evalúo el impacto del desarrollo tecnológico en los espacios urbanos

- ◆ Identifico algunos valores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial
- ◆ Relaciono los planes de desarrollo con la ejecución de proyectos que beneficien a la población
- ◆ Analizo problemas ambientales fundamentales de la localidad con alternativas de solución
- ◆ Realizo un recorrido por la ciudad para interpretar la interacción de los habitantes y el medio ambiente

En el Ser:

- ◆ Participo en debates y discusiones sobre la problemática ambiental del hábitat y el habitar
- ◆ Tomo decisiones responsables frente a los problemas asociados al deterioro ambiental urbano
- ◆ Reflexiono sobre la problemática ambiental interna de las ciudades del país
- ◆ Planteo soluciones a los problemas de riesgo y desastres naturales urbanos en Colombia
- ◆ Doy alternativas de solución a la problemática ambiental que afronta nuestro municipio

PROYECTOS TRANSVERSALES: Estilos de vida saludable y aprovechamiento del tiempo libre, educación sexual, educación ambiental, competencias ciudadanas y derechos humanos; se articulan con los contenidos temáticos del periodo de forma que le permita a los estudiantes apreciar la influencia de las diferentes perspectivas en sus propias vidas al poder facilitarles elementos para analizar y resolver sus propios problemas.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Componentes: Relaciones ético políticas, espaciales y ambientales, con la historia y las culturas.

Procesos y competencias (Dominio aptitudinal)

Durante el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje del área se busca que el estudiante logre:

Reconocimiento e identificación = Saber.

Comprensión y significación = Hacer.

Dominio y explicación = Ser

De los conocimientos de las Ciencias Sociales:

Nivel de competencia (Dominio actitudinal)

COGNITIVO: Explicar y comprender; COGNOSCITIVO: sustentar y validar;

PSICOCOGNITIVO: proponer crear y transformar

Procedimiento de evaluación

Se desarrolla teniendo en cuenta las competencias generales del aprendizaje y buscan que el estudiante:

Interpretativa: guarde en su cerebro los conocimientos que se le han enseñado

Argumentativa: aplique los conocimientos aprendidos

Propositiva: resuelva problemas de la vida real con lo que aprendió y aplicó

y las competencias propias del área que buscan que el estudiante:

La COGNITIVA, relacione conceptos e interprete problemas sociales, seleccione conclusiones e identifique fenómenos sociales.

La PROCEDIMENTAL, organice y articule diferentes ámbitos, comprenda un problema social y exponga razones sobre fenómenos sociales.

La VALORATIVA, encuentre alternativas de solución o de interpretación a situaciones, hechos o procesos sociales.

Escala valorativa

Desempeño superior:

Caracteriza y sustenta elementos de las Ciencias Sociales que permiten encontrar significación social a referentes particulares o locales, argumentando y proponiendo alternativas de solución a situaciones de tipo social.

Desempeño alto:

Caracteriza y sustenta elementos de las Ciencias Sociales que permiten encontrar significación social a referentes particulares o locales, argumentando situaciones de tipo social.

Desempeño Básico (o aprobado)

Caracteriza y sustenta elementos de las Ciencias Sociales que permiten encontrar significación social a referentes particulares o locales.

Desempeño Bajo (No aprobado)

No cumple con los parámetros de aprobación establecidos para el periodo

BIBLIOGRAFÍA PRIMARIA:

- Texto guía: CIENCIAS SOCIALES 1. Educar Editores
- INTEGRADO ACTIVO 1. Editorial Santillana
- Texto guía: CIENCIAS SOCIALES 2. Educar Editores
- INTEGRADO ACTIVO 2. Editorial Santillana
- Texto guía: CIENCIAS SOCIALES 3. Educar Editores
- INTEGRADO ACTIVO 3. Editorial Santillana
- Texto guía: CIENCIAS SOCIALES 4. Educar Editores
- INTEGRADO ACTIVO 4. Editorial Santillana
- SOCIALES ACTIVA 4. Educar Editores
- Texto guía: CIENCIAS SOCIALES 5. Educar Editores
- INTEGRADO ACTIVO 5. Editorial Santillana
- HORIZONTES SOCIALES 5. Prentice Hay
- HISTORIA DE COLOMBIA
- NUESTROS DEPARTAMENTOS
- ASÍ ES MI TOLIMA
- GEOGRAFIA FÍSICA Y GENERAL DE COLOMBIA
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991

BIBLIGRAFIA SECUNDARIA:

- Texto guía: CIENCIAS SOCIALES 6. Educar Editores
- ALDEA 6. Editorial Voluntad, 2000
- ATLAS BACHILLERATO UNIVERSAL Y DE COLOMBIA. Editorial Norma
- AVENTURA SOCIALES 6. Editorial Norma, 1999
- CIENCIAS SOCIALES 6. Editorial Santillana, 2000
- CIVILIZACIÓN 6. Editorial Norma, 1993
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA
- EL HOMBRE Y LA TIERRA 6. Bedout Editores SA., 1993
- ESPACIOS 6. Editorial Norma, 2001
- HORIZONTES Sociales 6. Editorial Pearson, 2000
- INTEGRAR 6. Editorial Norma, 1989
- MILENIO 6. Editorial Norma, 1997
- MUNDO ANTIGUO 6. Libros & Libros S.A., 1994
- PENSAMIENTO GEOGRÁFICO 6. Editorial Libros & Libros S.A. 2001
- PENSAMIENTO HISTÓRICO. Editorial Libros & Libros S.A. 2001
- SOCIALES INTERACTIVAS. Mc Graw Hill, 1999

- Texto guía: CIENCIAS SOCIALES 7. Educar Editores
- ESPACIOS 7. Editorial Norma
- CIENCIAS SOCIALES INTEGRADAS 7. Editorial Voluntad
- LEGADO 7. Editorial Voluntad
- EL HOMBRE Y LA TIERRA 7. Bedout Editores
- CIVILIZACIÓN 7. Norma
- CIENCIAS SOCIALES 7. Santillana
- HISTORIA DEL ANTIGUO CONTINENTE. Norma

- GEOGRAFÍA DE EUROPA, ASIA Y ÁFRICA. Norma
- ATLAS BACHILLERATO UNIVERSAL Y DE COLOMBIA. Norma
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991

- Texto guía: CIENCIAS SOCIALES 8. Educar Editores
- ATLAS BACHILLERATO UNIVERSAL Y DE COLOMBIA. Norma
- CIENCIAS SOCIALES 8. Santillana
- CIENCIAS SOCIALES INTEGRADAS 8. Editorial Voluntad
- CIVILIZACIÓN 8. Norma
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991
- EL HOMBRE Y LA TIERRA 8. Bedout Editores
- ESPACIOS 8. Norma
- GEOGRAFÍA DE EUROPA, ASIA Y ÁFRICA. Norma
- HISTORIA DEL ANTIGUO CONTINENTE. Editorial Norma
- HOMBRES, ESPACIO Y TIEMPO 8
- LEGADO 8. Editorial Voluntad

- Texto guía: CIENCIAS SOCIALES 9. Educar Editores
- ALDEA 9. Editorial Voluntad
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA NACIONAL
- ESPACIOS 9. Editorial Norma
- GEOGRAFÍA ECONÓMICA DE COLOMBIA. Editorial Norma
- HISTORIA SOCIO-ECONÓMICA DE COLOMBIA. Salomón Kalmanovitz
- HORIZONTES 9. Editorial Prentice Hall

- Texto guía: CIENCIAS SOCIALES 10. Educar Editores
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA NACIONAL
- CUADERNOS DE DERECHOS HUMANOS. Consejería presidencial para los derechos humanos
- CURSO BÁSICO A DISTANCIA EN DERECHOS HUMANOS Y DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO. Universidad Autónoma de Bucaramanga
- HISTORIA BÁSICA DE COLOMBIA. Javier Ocampo, Bogotá, Plaza & Janés Editores, 1994
- HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO. Fernández Antonio, Barcelona, Vincen Vives, 1996
- NUEVA HISTORIA DE COLOMBIA. Varios autores, 12 volúmenes, Bogotá, Editorial Planeta, 1989
- GRAN ENCICLOPEDIA TEMÁTICA NORMA. Varios autores
- HISTORIA UNIVERSAL. Bogotá, Norma, 1996
- ESPACIOS 9. Editorial Norma
- EFECTOS SOCIALES DE LA APERTURA EN COLOMBIA. Editorial Instituto de Estudios Sociales, Bogotá, 1993

- Texto guía: CIENCIAS SOCIALES 11. Educar Editores
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA NACIONAL
- ELEMENTOS CRÍTICOS PARA LA NUEVA INTERPRETACIÓN DE LA HISTORIA DE COLOMBIA. Hugo Rodríguez Acosta, Editorial Tupac Amaru

- GEOGRAFÍA POLÍTICA. Sánchez, Joan Eugene, Madrid, Editorial Sinteis 1992
- HISTORIA BÁSICA DE COLOMBIA. Ocampo Javier, Bogotá, Plaza & Janés Editores, 1994
- HISTORIA SOCIOECONÓMICA DE COLOMBIA. Salomón Kalmanovitz, Bogotá, Tercer Mundo
- LA VIOLENCIA EN COLOMBIA. Orlando Fals Borda. Ediciones Tercer Mundo
- NUEVA HISTORIA DE COLOMBIA. Bogotá, Editorial Planeta, 1989, 12 volúmenes, varios autores